

แบบรายงานผลการตรวจราชการ และการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
เขตตรวจราชการที่ ๕

คำชี้แจง

แบบการตรวจราชการ และการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการรอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับนี้ เป็นการตรวจราชการ ติดตาม ตามประเด็นนโยบาย การตรวจราชการและตัวชี้วัดการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับการตรวจในพื้นที่รับผิดชอบ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละเขตตรวจราชการ รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน ตามประเด็นนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลที่ยังรายงานตามแบบการตรวจราชการฯ ใช้ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ/หรือข้อมูลที่ได้ ดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

หน่วยงานที่เป็นหน่วยรับการตรวจ ซึ่งต้องรายงานผลการตรวจราชการ และการติดตามของ กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับนี้ มีดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รายงานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รายงานข้อมูลสถานศึกษาที่อยู่ในแต่ละจังหวัดนั้น ๆ
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานข้อมูลสถานศึกษาสังกัด สช. และอื่นๆ เช่น สกอ. (ร.ร. สาธิต) การศึกษาพิเศษ, อปท. ตชด. พศ. วร. เป็นต้น (โดยแยกเป็นรายสังกัด)
๔. สำนักงาน กศน.จังหวัด รายงานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด
๕. อาชีวศึกษาจังหวัด รายงานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดทั้งรัฐและเอกชน

หน่วยรับการตรวจ :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

๑. นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา (ศรจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ

๑.๑ การยกระดับคะแนน O-NET/N-NET/V-NET

- ๑.๑.๑ การตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ทั้งรายกลุ่มสาระและรายสาระ
- ๑.๑.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อแก้ปัญหาคัดอ่อน และพัฒนาจุดแข็งรายสาระ
- ๑.๑.๓ กำหนดเป้าหมายการยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ตามแนวทางกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งออกตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๖๑ แห่ง
๒. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้ดำเนินการตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งผลการทดสอบ O-NET/N-NET/V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งรายกลุ่มสาระและรายสาระ จำนวน ๑๓๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๕ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๓. สถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาจุดอ่อน และพัฒนาจุดแข็งรายสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๓๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๕ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๔. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้กำหนดเป้าหมายการยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ตามแนวทางกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งออกตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๓๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๕ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๕. การดำเนินการตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งผลการทดสอบ O-NET/N-NET/V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งรายกลุ่มสาระและรายสาระของสถานศึกษาในสังกัดโดยภาพรวมเป็นอย่างไร

สถานศึกษาทุกสังกัดมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนของแต่ละสถานศึกษา และนำผลคะแนนการทดสอบ O-NET ของปี ๒๕๕๙ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์โดยให้ครูผู้สอนวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย เพื่อหาแนวทางในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาจุดแข็ง - จุดอ่อน ในการทดสอบ O-NET ในปีต่อไป

๖. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาจุดอ่อน และพัฒนาจุดแข็งรายสาระที่พบของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการอย่างไร

- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาจุดอ่อน และพัฒนาจุดแข็งรายสาระที่พบของสถานศึกษาในสังกัด โดยดำเนินการครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑) สอนเน้นการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีการปฏิบัติผ่านกิจกรรม กระบวนการกลุ่ม ผ่านการทำโครงการ

๒) สอนแบบ PDCA, PTTA, PAOR (Routine to Research)

๓) สอนแบบบูรณาการการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน รวมถึงคุณลักษณะพึงประสงค์

๔) มีการประเมินเป็นระยะ ๆ โดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับข้อสอบ O-NET มีการบันทึกคะแนน และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕) นำรูปแบบข้อสอบและกระดาษคำตอบ O-NET ไปใช้สอบในห้องเรียน

๗. หน่วยงานมีการกำหนดเป้าหมายเพื่อยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ของสถานศึกษาในสังกัดหรือไม่/อย่างไร

มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส ทุกสังกัด โดยดำเนินการดังนี้

๑) กำหนดค่าเฉลี่ย O-NETของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒) กำหนดค่าเฉลี่ย O-NETของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษาที่ผ่านมา

โดยให้ทุกโรงเรียนทำข้อตกลง (MOU) ร่วมกันเพื่อไปให้ถึงค่าเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ ๕

๘. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการยกระดับผลการทดสอบ O-NET/N-NET/V-NET ของผู้เรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด/หรือไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

- ปัจจัยที่ส่งผลให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๑) มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) การประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยร่วมประชุมวางแผน ระดมความคิด หาแนวทางพัฒนาการพัฒนาวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๓) การประชุมปรึกษาหารือร่วมกับ ก.ต.ป.น. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการวางแผนดำเนินการ ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผลการพัฒนาคุณภาพศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา อย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม

๔) การดำเนินการจัดสอบ Pre O-NET ชั้น ม.๓ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

๕) การนำผลการประเมิน Pre O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) การประกาศนโยบายนับถอยหลัง Countdown การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET

๗) การทำข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

๘) นิเทศติดตามช่วยเหลือให้ขวัญกำลังใจการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๙) พัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง อย่างต่อเนื่อง

๑๐) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือให้เกิดความยั่งยืนตลอดไป

๑๑) การมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน

- ปัจจัยที่เป็นสาเหตุทำให้ไม่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๑) เวลาทำกิจกรรมมีเยอะ ทำให้สนใจน้อยลง

๒) นักเรียนบางคนไม่ให้ความสำคัญ

๓) การออกนอกห้องเรียนของเด็กและครู การใช้เวลาเรียนไปทำกิจกรรมอื่น ทำให้ครูไม่ได้สอนอย่างเต็มที่

๔) ครูผู้สอนในสังกัดจบไม่ตรงสาขาวิชาเอก

๙. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการยกระดับผลการทดสอบ O-NET/N-NET/V-NET ของผู้เรียน

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครู ยังเน้นการบรรยายให้ความรู้ เน้นการทำข้อสอบมากเกินไป

๒) การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน

๑๐. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการยกระดับผลการทดสอบ O-NET/N-NET/V-NET ของผู้เรียน

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีการปฏิบัติผ่านกิจกรรม กระบวนการกลุ่ม ผ่านการทำโครงงาน มากกว่าการทำข้อสอบ

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากับสถานศึกษา

- ทบทวนการดำเนินงานนิเทศภายในให้สามารถดำเนินการนิเทศได้อย่างเป็นระบบ

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน
อย่างสม่ำเสมอ

- การจัดสรรงบประมาณ ควรจัดสรรให้เร็วขึ้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนิเทศ ติดตาม จะได้เป็นไปตามโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ได้กำหนด

- คัดครูสู่ห้องเรียน

๑๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรม และ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๑.	โรงเรียนวัดชีฟ้าขาว (ประชานุกเคราะห์)	หมู่ที่ ๒ บ้านชีฟ้าขาวชีฟ้าขาว ต.ท่าจีน อ.เมืองสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐	<p>กิจกรรม : เส้นทางสู่ ความสำเร็จ...คณิตศาสตร์</p> <p>รายละเอียด</p> <p>จุดเริ่มต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผล O-NET ต่ำ และยังไม่บรรลุเป้าหมายของทางโรงเรียน - นักเรียนขาดทักษะทางคณิตศาสตร์ บวก ลบ คูณหาร และการแก้ปัญห <p>เลือกเส้นทาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัด - จัดการเรียนการสอนอย่างเข้มข้น สอนให้ครบถ้วนทุกเนื้อหา ตัวชี้วัด - สร้างความคุ้นเคยกับข้อสอบ - จัดค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ <p>ประสบการณ์ระหว่างเดินทาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดการเรียนรู้จากง่ายไปยาก - ฝึกทักษะทำซ้ำ ย้ำ ทวน <p>มุ่งสู่เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดหาสื่อการสอน หรือแบบฝึกทักษะเพิ่มเติม - รวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้กับนักเรียนต่อไป

๒.	โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	๙๑๙ ถนน นรสิงห์ ตำบลมหาชัย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ
๓.	โรงเรียนบ้านแพ้ววิทยา (ที่ตั้ง)	เลขที่ ๖ หมู่ ๑ ตำบลยกกระบัตร อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร	<p>๑.จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบระดับชาติให้สูงกว่าระดับประเทศและเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ให้มีคะแนนสูงขึ้น โดยกำหนดเป้าหมาย ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบระดับชาติมีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ป.๖ ม.๓ และ ม.๖)</p> <p>๑.๒ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าคะแนนระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒.จัดกิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมพิชิต O-NET โดยมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ทางการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีระดับสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาและนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีความพร้อมในการสอบ O-NET</p>

๑.๒ การยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA

๑.๒.๑ การเตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA

๑.๒.๒ การปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทดสอบ PISA

๑.๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบตามแนวทางของ PISA ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๖๑ แห่ง และสถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.๓ ทั้งหมด จำนวน ๔๗ แห่ง

๒. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๕ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๓. สถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.๓ ที่มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทดสอบ PISA ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๕ ของสถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.๓ ทั้งหมด

๔. สถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.๓ ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การทดสอบตามแนวทางของการทดสอบ PISA แก่ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๕ ของสถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.๓ ทั้งหมด

๕. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA หรือไม่/อย่างไร

๑. สร้างความตระหนัก

๒. ให้ความรู้เรื่องการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สรุปผลที่ได้

๓.) อบรมเชิงปฏิบัติการ “ พัฒนาการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ”

๔. ประชาสัมพันธ์การเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินผลโรงเรียนนานาชาติ PISA ปี ๒๐๑๘

๕. จัดทำโครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เนื่องด้วย สพป. ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินแต่เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาจึงจัดทำเอกสารให้กับโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘ ดังนี้

- ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
- ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- ตัวอย่างข้อสอบการประเมินผลนานาชาติ PISA การอ่าน
- ตัวอย่างข้อสอบการประเมินผลนานาชาติ PISA และ TIMSS
- ตัวอย่างข้อสอบการประเมินผลนานาชาติ PISA คณิตศาสตร์
- กรอบโครงสร้างและลักษณะการประเมิน PISA ๒๐๑๘

๖. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA

- ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณและบุคลากรทางการศึกษาในทุกสังกัด

๗. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA

บางโรงเรียนมีครูไม่ตรงเอกทำให้ขาดทักษะ ความรู้และความชำนาญในสาขา ในแต่ละระดับที่เปิดสอบ

๘. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA

ส่งเสริมให้มีการแนะนำข้อสอบ PISA ทุกระดับเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบครั้งต่อไป

๙. หน่วยงาน/สถานศึกษาด้านแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรม และ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๑.	โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง)	หมู่ที่ ๓ บ้านบ้านบ่อ ต.บ้านบ่อ อ.เมืองสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐	กิจกรรม : กระบวนการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ ความสำเร็จ...คณิตศาสตร์ กิจกรรม - วิเคราะห์ตัวชี้วัด - คลี่เนื้อหาจากนามธรรมให้เป็นรูปธรรม - เพิ่มเวลาสอน ลดกิจกรรม - สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน - เรียนรู้จากง่ายไปยาก - ฝึกทำซ้ำ ย้ำทวน ให้เกิดทักษะ - สร้างกระบวนการให้นักเรียน คุ้นเคยกับข้อสอบ - นำสิ่งที่ทำแล้วเกิดผลสำเร็จ หรือที่คิดว่าดีและเป็นที่ยอมรับ มาปรับใช้ - สร้างขวัญและกำลังใจให้เพื่อน ครูไม่ให้ท้อ - จัดหาแบบฝึก เกม ข้อสอบ ตามกรอบโครงสร้าง
๒.	โรงเรียนสมุทรครีวิทยาลัย	๑๒๐๐ ตำบลมหาชัย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	เตรียมความพร้อม ๗.๓๐-๘.๓๐ ของทุกวัน ค่ายเตรียมความ พร้อม PISA ๒๐๑๘
๓.	โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา	๕๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลโคกขาม อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	เตรียมความพร้อม ๗.๓๐-๘.๓๐ ของทุกวัน ค่ายเตรียมความ พร้อม PISA ๒๐๑๘

๒. นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย (ศธจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ : การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินการ

๑. จำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี (จาก ทร.๑๔ ณ สิ้นปี พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑.๑ อายุ ๓ ปี จำนวน ๒๔๘ คน

๑.๒ อายุ ๔ ปี จำนวน ๓,๕๙๘ คน

๑.๓ อายุ ๕ ปี จำนวน ๓,๘๘๘ คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๗,๗๓๕ คน

๒. จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๑ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑,๗๓๖ คน

๒.๒ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔,๖๗๓ คน

๒.๓ ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๕,๒๖๙ คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๑,๖๗๘ คน

๓. สถานศึกษาทั้งหมดที่จัดการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๒๓ แห่ง และสถานศึกษาที่มีการจัดทำระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๑๒๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี)

(**นิยาม:** สถานศึกษาที่มีการจัดทำระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาพิจารณาจากแนวทางการจัดระบบป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นขึ้นได้กับนักเรียนที่อาจเกิดจากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง เช่น การจัดสิ่งแวดล้อมบริเวณโดยรอบสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อความปลอดภัยของเด็ก โดยมีการตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงบริเวณตามจุดต่างๆ ของสถานศึกษาที่อยู่เป็นประจำตั้งแต่อาคารเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ระบบไฟฟ้า ทางเข้า-ออก สถานศึกษาฯ การจัดอุปกรณ์เสริมการเรียนให้มีความปลอดภัยต่อการนำไปใช้ โดยมีการตรวจสอบเครื่องมือ อุปกรณ์ให้พร้อมในการใช้งาน และไม่ก่อให้เกิดอันตรายจากความผิดปกติหรือความบกพร่องของอุปกรณ์นั้น การกำหนดแนวทางการเข้า-ออก ของบุคคลภายนอก เพื่อป้องกันผู้ที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเข้ามาก่อความไม่สงบในบริเวณสถานศึกษา)

๔. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างไร

๑. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. วางพื้นฐานทางสุขภาพอนามัยให้กับเด็กตั้งแต่ต้น รวมทั้งเด็กที่มีข้อบกพร่องต่าง ๆ

๓. สิ่งแวดล้อมที่มีส่วนช่วยให้เด็กเจริญเติบโตและพัฒนาได้ทุก ๆ ด้าน

๔. ให้ความรู้แก่พ่อแม่ควรเป็นครูคนแรกที่มีความสำคัญต่อลูกอิทธิพลจากที่บ้านมีผลต่อกระบวนการในการพัฒนาเด็ก

๕. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาครูที่เลี้ยงการจัดการ ศึกษาปฐมวัย หรือไม่/อย่างไร

๕.๑ ส่งเข้ารับการอบรมครู

๕.๒ ส่งเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

๕.๓ คุณครูเข้ารับการศึกษต่อในระดับปริญญาโท

๖. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

- ๖.๑ เจตคติต่อการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน
- ๖.๒ การเห็นคุณค่าในตัวเอง
๗. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๗.๑ ห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับโรงเรียนใหญ่
- ๗.๒ ขาดอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามกีฬา
- ๗.๓ ขาดครูปฐมวัยที่ตรงสาขาครูปฐมวัย
๘. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๘.๑ ควรมีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
- ๘.๒ ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๘.๓ ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กเล็กสำหรับผู้ปกครอง
๙. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๑.	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู ๒๕๐๐)	อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร	พัฒนาเครือข่ายการจัดการ ประสบการณ์แบบโครงการ ระดับปฐมวัย
๒.	โรงเรียนอรรณาลัย	๗๙ หมู่ ๔ ตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร	๑.วรรณกรรมเป็นกิจกรรมที่ต่อยอดมาจากการเล่านิทานให้เด็กฟังบ่อย ๆ จนเด็กเกิดความสนใจและอยากรู้เกี่ยวกับนิทานเล่มนั้น ซึ่งจะสอดแทรกผ่านกิจกรรม ๖ หลัก โดยมีการวิเคราะห์ตัวละคร อุปนิสัย เหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมด้วย ๒.STEM จะนำวิธีการ STEM มาสอดแทรกใน Ptoject Apporach อย่างเป็นขั้นตอน โดยให้เด็กเป็นผู้สืบค้นข้อมูล สังเกต สืบถามและลงมือปฏิบัติ โดยครูเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ
๓.	โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์	อ.เมือง จ.สมุทรสาคร	การส่งเสริมการดูแลและ พัฒนาการจัดการศึกษาเด็ก ปฐมวัยที่มีคุณภาพ

๓. นโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ศรจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ

๓.๑ การขยายผลการอบรมโครงการ Boot Camp และการจัดการอบรมขยายผลให้โรงเรียนเครือข่ายของ Master Trainer (ตามโครงการ Boot Camp) ในสถานศึกษา

๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ (ข้อมูลถึงปัจจุบัน)

๑. ครูทั้งหมดที่ผ่านการอบรมโครงการ Boot Camp จำนวน ๒๓๓ คน และครูที่สามารถนำเทคนิคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. Master Trainer ทั้งหมด (ตามโครงการ Boot Camp) จำนวน - คน และ Master Trainer ที่สามารถเป็นครูแกนนำ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๓. สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๖๑ โรงเรียน และสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๓๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๙ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๔. สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ Interactive เพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือไม่อย่างไร

๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ Interactive เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางและหลากหลาย โดยใช้โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าและชุดสื่อ ๖๐ พรรษาเฉลิมพระเกียรติฯ ที่มอบให้โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๒) มีการส่งเสริมให้นักเรียนสนทนาภาษาอังกฤษให้ครบทุกรายวิชา เสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน

๓) จัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และบูรณาการทักษะ

๔) เรียนรู้ภาษาจากครูต่างชาติ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะจากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมทุกระดับชั้น

๕) จัดโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หน้าเสาธงทุกวันอังคาร

๖) มีการจัดกิจกรรม การเขียน การอ่านหน้าเสาธง การพูดประโยคภาษาอังกฤษอย่างน้อยคนละ ๑ ประโยค ก่อนและหลังการเรียน

๗) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูเจ้าของภาษา

๘) ครูเจ้าของภาษา / ครูที่สอนภาษาอังกฤษ ทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน

๙) นักเรียนพูดทักทายใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนกับครูผู้สอน สนทนาโต้ตอบ กิจกรรมหน้าเสาธง

๕. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรมเสริม เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ หรือไม่/อย่างไร

๑) ส่งเสริมให้นักเรียนและครู ใช้ Application ECHO English ในการพัฒนาภาษาอังกฤษ

๒) มีป้ายชื่อต่าง ๆ ภายในห้องซาวด์แลป นอกห้องเรียน นักเรียนได้ฝึกพูดประโยค

พร้อมกันหน้าเสาธง

๓) จัดทำป้ายชื่อห้องเรียน และห้องพิเศษต่างๆ เปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อการเรียนที่รัฐบาลสนับสนุน ได้แก่ โปรแกรม Echo English

๔) ทำป้ายชื่อต่างๆ มีภาษาอังกฤษควบคู่ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรม การเขียน การอ่าน หน้าเสาธง การพูดประโยคภาษาอังกฤษอย่างน้อยคนละ ๑ ประโยค ก่อน และหลัง การเรียน

๕) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูเจ้าของภาษา

๖. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม เอื้ออำนวยความสะดวกในการสร้างโอกาส บรรยากาศ ในการฝึกทักษะภาษาอย่างใส่ใจและจริงจัง รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและนักเรียน ส่งเสริมให้มีการใช้ ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน

๒) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับต่างประเทศ

๓) ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

๔) ส่งเสริมให้ครู นักเรียน แสดงผลงาน ชิ้นงาน ภาระงานด้านภาษาอังกฤษ

๕) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม Boot Camp ควบคู่เทคนิควิธีการมาใช้จัดการเรียน การสอนในชั้นเรียนให้มากที่สุด

๖) ครูควรสร้างบรรยากาศเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด

๗) จัดทุนการศึกษา หรือรางวัลเพื่อจูงใจให้นักเรียนสนใจและมีการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น อย่างสร้างสรรค์

๗. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนไม่ค่อยสนใจส่งเสริมสนับสนุน ปล่อยให้เป็นการระดมของครู ภาษาอังกฤษ

๒) ต้องใช้บุคลากรที่เป็นเจ้าของภาษา จึงมีค่าใช้จ่ายสูง

๓) ในการจัดทำตามนโยบาย เช่น ป้ายบอกสถานที่ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย ป้ายห้อง ต่าง ๆ ต้องใช้งบประมาณในการจัดทำจึงไม่สามารถจัดทำได้ครบตามนโยบาย ๑๐๐ %

๔) เวลาเรียนไม่ต่อเนื่อง สถานที่ไม่เพียงพอ ขาดแคลนบุคลากรครู และเวลาที่เหมาะสม ในการทำกิจกรรม อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ระบบ Internet ไม่เสถียร

๕) แรงจูงใจและการตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณื ปัจจุบัน ซึ่งทางโรงเรียนต้องเร่งหาวิธีการให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของภาษา นักเรียนบางคน เขียน – อ่านไม่ถูกต้อง ได้ดำเนินการแก้ไขแล้วไม่นำไปฝึกฝนต่อ และบางคนก็ไม่นำมาสมุดบันทึกมา ทำให้การ ฝึกฝนไม่ต่อเนื่อง

๖) นักเรียนขาดความกล้าแสดงออกในการสนทนาภาษาอังกฤษ

๘. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๑) ขอให้มีการส่งครูอาสาสมัครจากต่างประเทศลงสู่โรงเรียนเพื่อลดค่าใช้จ่ายของนักเรียน

๒) ควรจัดหาครูที่จบด้านการสอนภาษาอังกฤษโดยตรงให้กับโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อเป็นการปูพื้นฐานภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ต้น เพราะเป็นปัญหาสำคัญมากในปัจจุบันเนื่องจากนักเรียนขาด

ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เมื่อมาเรียนต่อระดับมัธยมจะเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน

๓) ครูต้องพัฒนานวัตกรรม หาแหล่งสืบค้นที่นอกเหนือจากห้องเรียนที่ทำให้นักเรียนสนใจการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากการเขียน การอ่าน คำศัพท์ เป็นการสื่อสารประโยชน์ๆ

๔) ปลุกฝังให้นักเรียนมีความเคยชินและมีความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษ

๙. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๑.	โรงเรียนเอกชัย	ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร	แบบฝึกการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา โรงเรียนเอกชัย
๒.	โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	๙๑๙ ถนน นรสิงห์ ตำบลมหาชัย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	ครูจะแนะนำ Site : gg.gg/thesup ให้นักเรียนเข้าไป เรียนรู้คำศัพท์และบทเรียนต่างๆ ก่อนเรียน
๓.	โรงเรียนอัสตาดวิวัฒน์	๘๒/๑๒-๑๗ หมู่ ๑๑ ตำบลหลัก สาม อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัด สมุทรสาคร	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเรียนรู้ ข้ามกลุ่มสาระ เพื่อเสริมสร้าง เจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ผ่าน กิจกรรมเรียนรู้คือความสุข ซึ่ง เป็นกิจกรรมที่บูรณาการความรู้ ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๔. นโยบายการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ (ศธจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ

๔.๑ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์

๔.๒ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๖๑ แห่ง และสถานศึกษาที่จัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๙ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๒. สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน

สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน				
ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ร้อยละ (+เพิ่ม/-ลด)
โรงเรียน (ทั้งหมด)	โรงเรียนที่มีนวัตกรรมเพิ่มทักษะในการคิดวิเคราะห์	โรงเรียน (ทั้งหมด)	โรงเรียนที่มีนวัตกรรมเพิ่มทักษะในการคิดวิเคราะห์	
๑๖๑	๑๓๗	๑๖๑	๑๓๗	

๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา				
ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ร้อยละ (+เพิ่ม/-ลด)
โรงเรียน (ทั้งหมด)	โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา	โรงเรียน (ทั้งหมด)	โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา	
๑๖๑	๑๓๒	๑๖๑	๑๓๒	

๔. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน

๔.๑ วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการดำเนินงานจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

- ส่งเสริมโดยการจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนักให้กับครูผู้บริหารโรงเรียนได้ทราบถึงนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี อนาคตประเทศไทย เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ที่จะนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด ที่จะส่งผลเชื่อมโยงไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-net การทดสอบ Programme for International Student Assessment (PISA) การประกันคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ฯ ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประชุมปฏิบัติการแบบ Face to Face สะเต็มศึกษา

(Stem Education) ให้กับครูในสังกัดเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปจัดกิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนว PISA”

- สนับสนุนองค์ความรู้ให้สถานศึกษา เช่น สื่อเอกสาร/CD เพื่อใช้ประกอบการพัฒนา
โดยทาง Website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สนับสนุนงบประมาณกิจกรรม โครงการ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ บูรณาการ
ในทุกกลุ่มสาระให้แก่ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดอบรมพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์
และสื่อความศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อบรมปฏิบัติการพัฒนาครูเพื่อศักยภาพผู้เรียน
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการคิดเป็น คิดคล่องและ
คิดอย่างมีเหตุผล

- ส่งเสริมสถานศึกษาและเครือข่ายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม
ทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดประกวดโครงงานนักเรียน

- นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ การดำเนินงานของสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน
การสอน การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

- นำเสนอผลงานเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำเสนอในงานมหกรรมการศึกษาสาครบุรี ๔.๐

๔.๒ วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการดำเนินงานจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม/โครงการ พัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
โดยจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (Stem Education) กิจกรรมประชุมปฏิบัติการ
แบบ Face to Face ให้กับครูในสังกัดเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปจัดกิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
คัดเลือกโรงเรียนวัดนางสาวเป็นโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรม STEM Education
และให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมครูโรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
(STEM Education) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ด้วยระบบทางไกล

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาโดยให้ความสำคัญในส่งเสริมกระบวนการเรียน
สอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยเน้นActive Learning

- ครูสะเต็มศึกษาประกอบด้วย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ได้รับการพัฒนาจาก
หน่วยงานหลัก สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

- สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยมีการใช้นวัตกรรม
รูปแบบการเรียนการสอนด้วยโครงงานบนฐานวิจัย (Research Based Learning : RBL)

- สถานศึกษาเน้นการทำโครงงานและให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้จากสถานที่จริงและสืบค้น
ด้วยตนเอง

๕. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๕.๑ ปัญหาอุปสรรคในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

ระดับสถานศึกษา

๑. เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนและการรับรู้และความถนัดที่ต่างกัน ทำให้นักเรียนทุกคนไม่สามารถพัฒนาได้เท่ากัน จึงเกิดความแตกต่างเพิ่มขึ้น

๒. เนื่องจากอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนบางชนิดไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนบางคนไม่ได้รับการฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอซึ่งเป็นอีกสาเหตุที่ทำให้นักเรียนบางคนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการไม่เท่ากัน

๓. เป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาซึ่งไม่สอดคล้องกับจำนวนสาระการเรียนรู้ที่มากทำให้ไม่ทัน

๔. บริบทของนักเรียนที่มีความแตกต่าง

๕. นักเรียนส่วนใหญ่มีการย้ายเข้า/ ย้ายออก เนื่องจากผู้ปกครองย้ายที่ประกอบอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนขาดความต่อเนื่อง และโรงเรียนต้องรับย้ายนักเรียนต่างจังหวัดที่จัดการเรียนการสอนต่างกัน ต้องให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มเติมใหม่

๖. ผู้ปกครองไม่ค่อยได้ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์

๗. มีนักเรียนหลากหลายเชื้อชาติ

๘. นักเรียนบางคนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เนื่องจากการอ่านหนังสือไม่คล่องขาดความพร้อมและพัฒนาการช้า

๑๐. นักเรียนต่างเชื้อชาติ(ไทย-พม่า-รามัญ)ทำให้การถ่ายทอดด้วยการสื่อสารด้านภาษาจะดำเนินไปอย่างช้า เนื่องจากเด็กต่างชาติยังไม่เข้าใจคำบางคำ

๑๑. การพัฒนานักเรียน กลุ่มเด็กพิเศษ ต้องใช้รูปแบบเฉพาะ

๑๒. นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์เป็นไปได้ยาก ต้องใช้เวลานาน

๑๓. การลงมือปฏิบัติในการพัฒนาขาดความต่อเนื่อง

๑๔. ภาระงานครูมาก ครูไม่สามารถวางแผนการสอนและจัดการเรียนการสอน ได้เต็มศักยภาพ

๑๕. ครูมีการโยกย้ายบ่อย ทำให้การดำเนินงานในเรื่องต่างๆ ขาดความต่อเนื่อง

๑๖. สถานศึกษาขนาดเล็ก ขาดบุคลากรด้านบริหารและครู จึงทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือการจัดการเรียนการสอนขาดคุณภาพ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ศึกษาในเทศก์มีจำนวนไม่เพียงพอ และมีภาระงาน ที่ต้องดำเนินการ ทั้งที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัด และภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มงาน/หน่วยงานอื่น ทำให้การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๕.๒ ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ระดับสถานศึกษา

๑. ครูยังมีความสับสนในความหมายของสะเต็มศึกษา

๒. ครูยังต้องการความช่วยเหลือและการสนับสนุนเพื่อเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา

๓. ครูมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการเรียนการสอนว่า แบบสะเต็มคือการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเท่านั้น โดยไม่ได้

คำนึงถึงการบูรณาการความรู้ด้านอื่น ๆ เช่น การบริหารจัดการทรัพยากร ศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งในกระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่ดี ควรมีการบูรณาการความรู้สาขาอื่น ๆ ร่วมด้วย เพื่อให้นักเรียน เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถแก้ไขปัญหาได้จริง

๔. ครูที่ผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนการสอนในห้องเรียนได้

๕. ภาระงานครุมมาก ครูไม่สามารถวางแผนการสอนและจัดการเรียนการสอน ได้เต็มศักยภาพ

๖.. ครูมีภารกิจย้ายบ่อย ทำให้การดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ ขาดความต่อเนื่อง

๖. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๖.๑ ข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

- ควรพัฒนาครูเฉพาะกลุ่มที่ยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน

- ควรส่งเสริมระบบการนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็งเป็นรูปธรรม

- ควรประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงาน

ที่เชื่อมโยงกับการพิจารณาถึงความก้าวหน้าและค่าตอบแทน

๖.๒ ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

- สสวท. ควรสนับสนุนให้ฝึกอบรมของแต่ละจังหวัดเป็นศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้

STEM Education และนำเสนอผลงานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๗. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๑.	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร	หมู่ที่ ๒ ต.มหาชัย อ.เมืองสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐	๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การเรียนรู้ด้วยโครงงานในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. การเรียนรู้โดยการใช้ปัญหา เป็นฐาน (PBL) ๔. การเรียนรู้แบบกลุ่ม ๕. การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ ๖. การจัดการเรียนรู้ตามหลักการ พัฒนาสมอง ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการ คิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย-

			<p>ประถมศึกษา ในลักษณะต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทย์-คณิตคิดสนุก โครงการบ้านสาธิตสายใยการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>๗. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)</p> <p>๘. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมค่าย และกิจกรรมต่าง ๆ ของการ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้</p> <p>๙. การส่งเสริมการประกวดโครงงานนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p>
๒.	โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย	๑๒๐๐ ตำบลมหาชัย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	<p>เป็นการประยุกต์ให้อุปกรณ์จากเศษวัสดุที่เหลือใช้ของตะแกรงพดลมไอน้ำที่เสียแล้วมาสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่เพื่อใช้ในการปลูก และแยกเปลือกถั่วงอก โดยใช้โซล่าเซลล์ เปลี่ยนพลังงานแสงอาทิตย์เป็นพลังงานไฟฟ้า ผ่านกระบวนการ สะเต็มศึกษา ได้รางวัลระดับประเทศนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่</p>
๓.	โรงเรียนบ้านแพ้ววิทยา (ที่ตั้ง)	๖ หมู่ ๑ ตำบลยกกระบัตร อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร	<p>สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการบนฐานวิจัย RBL ซึ่งมีการจัดทำเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑. กำหนดคำอธิบายรายวิชา ดังนี้</p> <p>ศึกษากระบวนการของโครงการบนฐานวิจัย สามารถสร้างการเรียนรู้บูรณาการเข้าสู่</p>

			<p>สาระวิชาโดยนำกระบวนการวิจัยมาเป็นกระบวนการทำโครงการเรียนรู้กับสิ่งใกล้ตัวสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตโดยเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับความเป็นจริงจากบริบทใกล้ตัว ซึ่งหมายรวมถึงบริบทของโรงเรียน บริบทของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กลุ่มคติความคิดความเชื่อ และหลักการที่เป็นพื้นฐานขององค์ความรู้ที่จากการสังสมถ่ายทอดกันมา ๒. กลุ่มศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ๓. การประกอบอาชีพในแต่ละท้องถิ่น ๔. แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้าน <p>โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการบนฐานวิจัย จิต ต ปี ญ ญา กระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเหตุ-ผล คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ กระบวนการทักษะวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การคำนวณ) การสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี การเขียนบทความ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์เชิงเหตุผล เข้าใจการอยู่ร่วมกันของสรรพสิ่ง เกิดการเรียนรู้แบบค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. กำหนดโครงสร้างรายวิชาโดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้</p>
--	--	--	---

			<ol style="list-style-type: none">๑. จิตตปัญญา๒. ทำไมต้องโครงการบนฐานวิจัย๓. กระบวนการคิดเหตุ ผล๔. การหาประเด็นหลักและแตกประเด็นย่อย๕. กระบวนการวิทยาศาสตร์ STEM๖. ตรรกศาสตร์ คณิตศาสตร์๗. การหาโจทย์วิจัย๘. การออกแบบโครงการบนฐานวิจัย๙. การเขียนโครงร่างงานวิจัย๑๐. การนำเสนองาน๑๑. เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น๑๒. เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น๑๓. วิธีการเก็บข้อมูล๑๔. การสรุป วิเคราะห์ข้อมูล๑๕. การเขียนบทความ๑๖. นำเสนอผลงาน
--	--	--	---

๕. นโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ (ศธจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ

๕.๑ การจัดทำแผนบูรณาการการรับนักเรียนเพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพระดับจังหวัด (ศธจ.)

๕.๒ มาตรการ/เป้าหมายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ (ศธจ.)

ผลการดำเนินการ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ดำเนินการวางแผนการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ หรือไม่

ดำเนินการ

ไม่ได้ดำเนินการ

๒. การวางแผนการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการอย่างไร

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๐ และโรงเรียนวัดนางสาว จัดการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

๓. นักเรียนระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่ได้รับการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้น ป.๖	๕,๖๔๓	๕,๓๙๘	๙๕.๖๖
ม.ต้น (ม.๓)	๔,๒๑๑	๔,๒๑๑	๑๐๐.๐๐
ม.ปลาย (ม.๖)	๑,๙๗๕	๑,๙๕๕	๙๘.๙๙
รวม	๑๑,๘๒๙	๑๑,๕๖๔	๙๗.๗๖

๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนในสายสามัญศึกษา

ปีการศึกษา	สายสามัญศึกษา				สายอาชีวศึกษา			
	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	รวม
๒๕๖๐	๒,๐๐๙	๑,๘๑๔	๑,๘๐๙	๕,๖๓๒				
๒๕๖๑	๑,๙๕๒	๑,๘๖๓	๑,๗๔๕	๕,๕๖๐				
รวม	๓,๙๖๑	๓,๖๗๗	๓,๕๕๔	๑๑,๑๙๒				

๕. หน่วยงาน/สถานศึกษามีมาตรการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาหรือไม่/อย่างไร

๑) ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาทั้งสายสามัญ และสายอาชีพไปพร้อม ๆ กัน

๒) ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนแบบทวิศึกษา

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสายอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

๔) จัดการศึกษาในส่วนของทวิศึกษาให้มีความหลากหลายสาขาวิชามากขึ้น

๕) เชิญศิษย์เก่าที่จบการชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วศึกษาต่อในสายอาชีพต่าง ๆ มาเล่าประสบการณ์ให้นักเรียนฟัง

๖) ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับตลาดแรงงานในท้องถิ่นให้นักเรียนทราบ

๗) เชิญวิทยากรมาบรรยายอาชีพและความต้องการตลาดแรงงานของจังหวัด

๘) จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา

๙) จำนวนผู้เรียนทวิศึกษา ควรมีจำนวนที่พอดีกับห้องเรียน เช่น ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน เพื่อจะได้เรียน ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ เครื่องมือที่เพียงพอ

๖. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพศึกษา

๑) การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความต้องการตลาดแรงงานในท้องถิ่น

๒) บริบทของพื้นที่ของสถานศึกษา ชุมชน แหล่งโรงงานและอุตสาหกรรม

๓) ความสำเร็จของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปในแต่ละรุ่น และการสร้างทางเลือกให้กับผู้เรียน

๔) ถ้ามีนักเรียนเรียนในสายทวิศึกษามากขึ้น ก็จะมีนักเรียนเรียนในสายอาชีพศึกษามากขึ้น

๕) รัฐบาลต้องส่งเสริม สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปเรียนวิชาทวิศึกษา

ตามวิทยาลัยการอาชีพต่าง ๆ หลายโรงเรียนต้องส่งนักเรียนไปเรียนเป็นระยะทางไกล

๖) โรงเรียนต้องจัดครูพานักเรียนไปเรียนทวิศึกษา อย่าปล่อยให้ให้นักเรียนเดินทางไปเรียนด้วยตนเอง (แบบนี้นักเรียนจะเรียนจบหลักสูตรน้อยมากในแต่ละรุ่น)

๗. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพศึกษา

๑) ผู้ปกครองมีค่านิยมในการเรียนสายสามัญ มากกว่าสายอาชีพ

๒) ผู้ปกครองกลัวลูกหลานไปเรียนสายอาชีพแล้วไม่จบการศึกษา เนื่องจากมีการตีกัน การไล่ฆ่าฟันของนักเรียนสายอาชีพศึกษา

๓) นักเรียนขาดความมั่นใจในตัวเองว่าจะเรียนได้หรือไม่ และความไม่มั่นใจในตัวหลักสูตร

๔) ในบางจังหวัดขาดการส่งเสริม สนับสนุนจากวิทยาลัยเทคนิคของจังหวัด จะบอกว่าครูผู้สอนมีจำนวนชั่วโมงสอนเต็มแล้ว

๕) ผู้ปกครองต้องเพิ่มค่าใช้จ่ายให้บุตรหลาน ในการศึกษาสายทวิศึกษา

๖) การจัดการเรียนรู้อันสายทวิศึกษา ไม่หลากหลายวิชา จะเป็นในลักษณะบังคับให้เรียนตามเพื่อน บางสาขามีนักเรียนต้องการเรียนแต่มีจำนวนน้อยคน นักเรียนก็ไม่สามารถเรียนในสาขาที่ตนสนใจ ต้องไปเรียนตามเพื่อนที่มีจำนวนมาก

๗) ความพร้อมของสถานบัน วิทยาลัย ครูประจำวิชา เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ฝึกปฏิบัติ ที่จะเปิดสอนทวิศึกษาในสาขานั้น ๆ

๘. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพศึกษา

๑) จัดสรรงบประมาณส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีทุนศึกษาต่อในสายอาชีพศึกษา

ให้มากขึ้น

๒) จัดงานนำเสนอผลงาน/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ในงานทวิศึกษา ระดับประเทศ ระดับภาค

และระดับจังหวัด

๙. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

-

๖. นโยบาย : การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ (ศรจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ

๖.๑ สมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

๖.๒ การเข้าสู่การมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

๖.๓ การจัดอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพและมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน
ผลการดำเนินการ

๑. ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปี กศ. ๒๕๖๐ ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ทำงานในสถานประกอบการ (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ	
			จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๒๘๒	๔๑๙	๔๑๙	๑๐๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓๙๗	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐
ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ				
รวมทุกระดับ	๑,๖๗๙	๕๙๙	๕๙๙	๑๐๐

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

สังกัด	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (คน)	จำนวนผู้มีงานทำ/ ประกอบอาชีพอิสระ		ศึกษาต่อ (คน)	อื่นๆ (คน)	รวม	
		มีงานทำ ภายใน ๑ ปี (คน)	ประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี (คน)			จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.							
สอศ. (รัฐบาล)	๑,๒๘๒	๒๐๐	๒๑๙	๒๒๕	๑๒๗	๗๗๑	๓๒.๖๘
สอศ. (เอกชน)							
สพม. (สายอาชีวศึกษา)							
ระดับ ปวส.							
สอศ. (รัฐบาล)	๓๙๗	๒๘	๑๕๒	๑๙๒	๒๓	๓๖๗	๔๐.๓๔
สอศ. (เอกชน)							

๓. ผู้เรียนอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ปีการศึกษา ๒๕๖๑			เพิ่มขึ้น/ลดลง	
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนในระบบทวิภาคี		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนในระบบทวิภาคี			
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)								
- สอศ. (รัฐบาล)	๗๓๒	๗๓๒	๑๐๐					
- สอศ. (เอกชน)								
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)								
- สอศ. (รัฐบาล)	๓๘๔	๓๘๔	๑๐๐					
- สอศ. (เอกชน)								
ปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ								
- สอศ. (รัฐบาล)								
- สอศ. (เอกชน)								

๔. สถานศึกษามีแนวทาง/กลยุทธ์ในการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศหรือไม่/อย่างไร

- มี โดยการพัฒนากำลังคนตามแผนความต้องการของสถานประกอบการในเขตเมืองอุตสาหกรรม

๕. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

- การพัฒนาของอุตสาหกรรมภายในประเทศ

๖. ปัญหา/อุปสรรคในการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

- จำนวนผู้เรียนยังไม่เพียงพอกับความต้องการ

๗. ข้อเสนอแนะในการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

-

๘. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

-

๗. นโยบายการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (ศธจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ : การจัดทำแผนและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ผลการดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๑
หรือไม่

หน่วยงาน	แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก		แผนบริหารจัดการโรงเรียนที่มี ชั้นเรียนไม่เหมาะสม	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
สพป.สมุทรสาคร	/			/
สพม. เขต ๑๐ (จังหวัดสมุทรสาคร)		/		/

๒. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

หน่วยงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ปีการศึกษา ๒๕๖๑			+ เพิ่มขึ้น/ - ลดลง
	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด	จำนวน โรงเรียน ขนาด เล็ก	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด	จำนวน โรงเรียน ขนาด เล็ก	ร้อยละ	
สพป.สมุทรสาคร	๑๐๓	๒๕	๒๕.๗๕	๑๐๓	๒๔	๒๔.๗๒	-
สพม. เขต ๑๐ (จังหวัดสมุทรสาคร)	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๑๑	๓	๒๗.๒๗	-

๓. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินการอย่างไร

นิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก โดยใช้
NEW DLTV

๔. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๔.๑) การมีจำนวนครูที่เหมาะสมเพียงพอ

๔.๒) การมีผู้บริหารโรงเรียน

๔.๓) ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความสนใจ เสียสละ อดทน เอาใจใส่

๔.๔) ร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ชุมชน และเครือข่าย

๔.๕) ขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก

๔.๖) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๕. ปัญหา/อุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๕.๑) ชุมชนไม่ยอมให้รวมโรงเรียน

๕.๒) โรงเรียนขนาดเล็กไม่มีผู้บริหารโรงเรียน บางโรงเรียนมีครู ๑ คน และเป็นครูใหม่ขาดประสบการณ์ในการบริหารและการทำงาน

๕.๓) เครื่องรับส่งสัญญาณ และจอทีวี เสื่อมคุณภาพด้วยความเก่าแก่ โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ

๕.๔) ค่าไฟฟ้าราคาแพง โรงเรียนขนาดเล็กต้องรับภาระสูง

๕.๕) ขาดงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน

๖. ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๖.๑) โรงเรียนขนาดเล็กควรมีผู้บริหารโรงเรียน หากจำเป็นต้องมีบุคลากรครูเพียงคนเดียวควรเน้นผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน

๖.๒) กำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติหรือนโยบายให้ชัดเจนว่ากรณีมีโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๖๐ คน ให้ผู้บริหารโรงเรียนใหญ่ที่ประสบความสำเร็จเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กกว่าด้วย และมีมาตรการในการบริการโดยให้ผลด้านคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กเป็นตัวกำหนดความสำเร็จของโรงเรียนขนาดใหญ่ และมีมาตรการให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าว

๖.๓) ให้ อปท. รับโอนโรงเรียนขนาดเล็กไปดูแลโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๖๐ คน ให้ปรับเป็นศูนย์การเรียนรู้ของ กศน.

๖.๔) ควรส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๗. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๑.	โรงเรียนวัดชีผ้าขาว (ประชานุเคราะห์)	ต.ท่าจีน อ.เมืองสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร	วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Smart School ๑. Smart Director ๒. Smart Teachers ๓. Smart Students ๔. Smart Community กลยุทธ์ ๑.พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ(PDCA)บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วม ๒.ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในระบบบริหารและในการจัดการ

			<p>เรียนการสอน</p> <p>๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์วิชาชีพ</p> <p>๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาในปัจจุบัน รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพ ชีวิตครูนักเรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย</p> <p>๖ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับชุมชน</p> <p>๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม</p> <p>๑๒ ประการ</p>
๒.	โรงเรียนบ้านสันดาบ	ต.ตำบลโคกขาม อ.เมืองสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร	<p>ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ตามขั้นตอน BANSANDAB MODEL บูรณาการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>๑. B - Brainstorming ระดมความคิด แสดงความคิดเห็นร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องจากทุกๆ มุมมองในเรื่องของตัวแปรที่ก่อให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน โดยไม่มีการตัดสินถูกผิด เพื่อเป็นแนวทางสู่การวางแผนการดำเนินงาน การค้นหาสาเหตุของปัญหา</p>

			<p>๒. A – Awareness สร้างความตระหนักเป็นการสร้างความตระหนักเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการหาแนวทางและวิธีการในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV</p> <p>๓. N – Networking สร้างเครือข่าย เป็นการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และช่วยเหลือซึ่งกันและกันเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมกับหน่วยงานอื่นๆ โดยการทำเป็นบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)</p> <p>๔. S – Setting Goal กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยการกำหนดร่วมกันว่าภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีความสุขในการเรียนรู้</p> <p>๕. A – Analyzing วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์แยกแยะนักเรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคลเกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ ตลอดจนตั้งศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับ</p>
--	--	--	---

			<p>ความพร้อมด้านพฤติกรรมและองค์ประกอบความพร้อมด้านพฤติกรรม</p> <p>๖. N – New Innovation สร้างนวัตกรรมใหม่ที่หลากหลาย เป็นการสร้างนวัตกรรม วิธีการใหม่ๆ หรือปรับปรุงนวัตกรรม วิธีการที่มีอยู่แล้วให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคม</p> <p>๗. D – Direction กำกับ ติดตาม ชี้แนะ เป็นกระบวนการในการควบคุมกำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ ให้เห็นถึงความต่อเนื่องรวมทั้งการตรวจสอบกระบวนการในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานและผลกระทบที่เกิดขึ้นได้ติดตามมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน อันก่อให้เกิดการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงทีและดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้</p> <p>๘. A – Action ปรับปรุงพัฒนา เป็นการนำผลการกำกับติดตาม มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และแนวทางในการปรับปรุง วิธีการติดตามให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในส่วนที่ยังบกพร่องก็ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนในการดำเนินงานต่อไป</p> <p>๙. B – Best Practice</p>
--	--	--	---

			<p>มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ ผลสรุปขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับและมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน</p>
๓.	โรงเรียนบ้านคลองสำโรง	<p>ต.สวนส้ม อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร</p>	<p>วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามขั้นตอน SUMRONG MODEL บูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๑. S – Search หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ด้วยกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไม่หยุดการเรียนรู้ ๒. U - Unity หมายถึง การเรียนรู้อย่างองค์รวม บูรณาการเชิงข้อมูล ๓. M - Management หมายถึง การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. R – Reasonable หมายถึง มีความเหมาะสม ถูกต้องกับบริบทของโรงเรียน ๕. O – Organization หมายถึง การบริหารองค์กรด้วยกระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๖. N - Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้บูรณาการเชิงข้อมูล ๗. G – Good หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ ดี เกิดจากกระบวนการที่ดี</p>

๘. นโยบายการอ่านออกเขียนได้ (ศรจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ

๘.๑ การอ่านออก เขียนได้

๘.๒ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง

ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียนชั้นป.๑ ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นป.๑ ที่เข้ารับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ป.๑ ที่อ่านออก		จำนวนนักเรียน ป.๑ ที่เขียนได้	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.	๔,๐๘๖	๔,๐๘๖	๓,๙๕๕	๙๖.๗๙	๓,๖๘๑	๙๐.๐๙
สข.	๑,๔๓๔	๑,๒๙๐	๑,๐๓๒	๘๐.๐๐	๑,๐๘๔	๘๔.๐๓
รวม	๕,๕๒๐	๕,๓๗๖	๔,๙๘๗	๙๐	๔,๗๖๕	๙๖

หมายเหตุ: นับเฉพาะนักเรียนปกติ

-สังกัด สพฐ. ให้ใช้ข้อมูลการประเมินครั้งที่ ๔ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ (ในระบบ e-mesystem)

-สังกัด สข. ให้ใช้ข้อมูลการประเมินของสถานศึกษา

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน (คน)	นักเรียนที่อ่านคล่อง		นักเรียนที่เขียนคล่อง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒						
สพป.	๔,๐๑๙	๔,๐๑๙	๓,๙๕๙	๙๘.๕๑	๓,๗๑๗	๙๒.๔๙
สข.	๑,๓๓๒	๑,๓๓๒	๑,๓๓๒	๑๐๐	๑,๓๓๒	๑๐๐
รวม	๕,๓๕๑	๕,๓๕๑	๕,๒๙๑	๙๙	๕,๐๔๙	๙๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓						
สพป.	๔,๑๑๖	๔,๑๑๖	๔,๐๘๘	๙๙.๓๒	๓,๗๖๙	๙๑.๕๗
สข.	๑,๒๕๒	๑,๒๕๒	๑,๒๕๒	๑๐๐	๑,๒๕๒	๑๐๐
รวม	๕,๓๖๘	๕,๓๖๘	๕,๓๔๐	๙๙	๕,๐๒๑	๙๔

หมายเหตุ: นับเฉพาะนักเรียนปกติ

-สังกัด สพฐ. ให้ใช้ข้อมูลการประเมินครั้งที่ ๔ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ (ในระบบ e-mesystem)

-สังกัด สข. ให้ใช้ข้อมูลการประเมินของสถานศึกษา

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกระบวนการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของผู้เรียนอย่างไร

๑. ประกาศนโยบายการอ่านออกเขียนได้ เป็นวาระสำคัญ

๒. สนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๓. จัดทำมาตรการ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑) ประกาศนโยบายให้ครู/ผู้ปกครอง รับทราบและมีส่วนร่วมดำเนินการ

๒) ประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เป็นรายบุคคล

๓) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระดับโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพรายบุคคล

เพื่อซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพปัญหา

๔) ปรับระบบบริหารจัดการ ในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระให้ร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๕) จัดแยกกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน จัดครูเข้าสอนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ห้องเรียนภาษาพาเพลิน การเรียนตามแนวทาง BBL การอ่านและการเขียนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นต้น

๖) ส่งครูเข้ารับการพัฒนา จัดหาวัสดุเครื่องมือและวิธีสอน ช่วยเหลือครู เร่งแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๔. กำกับ นิเทศติดตามและช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนานักเรียน

๕. ถอดบทเรียน โรงเรียนที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐%

๖. การแข่งขันความสามารถด้านภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประกวด Best Practice ครู ด้านการแก้ไขปัญห่านอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๗. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ไขปัญห่านอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และมอบขวัญกำลังใจแก่โรงเรียน ครู และนักเรียน

๔. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

๑. สร้างความตระหนัก โดยประกาศนโยบายเป็นวาระสำคัญของโรงเรียน

๒. ให้ความรู้ โดย

- แจกแนวปฏิบัติให้ครูทุกคนรับทราบ

- จัดประชุมชี้แจงแก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

๓. นำสู่การปฏิบัติ

- จัดระบบบริหารจัดการ

- จัดทำแนวปฏิบัติในการพัฒนาภาษาไทยที่หลากหลายรูปแบบ

- ดำเนินการคัดกรองเด็กพิเศษและเด็กปกติ

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายคน/รายกลุ่มปัญหา/ตามระดับปัญหา

- วางแผนแก้ปัญหานักเรียนกลุ่มเป้าหมายตามระดับปัญหา

- จัดกิจกรรมแก้ปัญหาตามกลุ่มย่อยรวมทั้งเด็กพิเศษ

- ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะภาษาไทยส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับต่าง ๆ

๔. นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. สรุป และรายงานผล

- ตรวจสอบ/ประเมินรายสัปดาห์/รายเดือน
- สรุป/รายงานผลต่อเขตพื้นที่ตามระยะเวลาที่กำหนด

๕. ปัญหา/อุปสรรคในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

๕.๑ ด้านบริหารจัดการ

- ศึกษาวิเคราะห์ไม่เพียงพอต่อการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ ติดตามการดำเนินการ อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนให้แก่นักเรียนยังไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น
- การจัดเก็บข้อมูลเพื่อการติดตามและประเมินผลในเรื่องเดียวกัน มีหลายหน่วยงาน ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนและสร้างภาระด้านการรายงานข้อมูลและพบปัญหาเรื่องข้อมูลที่ไม่ตรงกัน นโยบายสำคัญมีหลายเรื่อง และปฏิบัติแบบแยกส่วน ขณะที่บุคลากรในสถานศึกษามีจำกัด

๕.๒ ด้านครูผู้สอน

- ครูผู้สอนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน
- ขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย/ครูที่จบเอกภาษาไทย ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลาย

๕.๓ ด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีปัญหาด้านครอบครัวหลายประการ ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ได้ตามปกติ
- นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนพิเศษ ไม่สามารถสอนให้อ่านออกเขียนได้ ภายใน ๑ ปี
- นักเรียนบางส่วนไม่สนใจการอ่านหนังสือ เนื่องจากมีความสนใจและให้ความสำคัญกับสื่อเทคโนโลยีมากเกินไป

- มีนักเรียนย้ายเข้า-ออก ในรอบปี จำนวนมาก

- นักเรียนที่ป่วยเรื้อรัง ขาดเรียนบ่อย ทำให้ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนการอ่านการเขียนไม่ต่อเนื่อง
- มีนักเรียนต่างด้าวจำนวนมาก

๖. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

๖.๑ ควรนิเทศติดตามช่วยเหลือครูผู้สอน อย่างต่อเนื่องจริงจัง และเป็นระบบ ตลอดจนพิจารณาเพิ่มจำนวนศึกษานิเทศก์ให้เพียงพอต่อการนิเทศ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาการอ่านการเขียน

๖.๒ ควรจัดสรรอัตราครูที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาไทยให้กับโรงเรียนและพัฒนาครูผู้สอนในเรื่องเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอนและกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างความสนใจและความเข้าใจให้กับนักเรียน

๖.๓ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนหาวิธีการและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้กับผู้เรียน

๖.๔ ควรมีการคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างถูกต้องและแก้ปัญหาได้ตรงจุด ควรใช้เกณฑ์การประเมินนักเรียนกลุ่มพิเศษที่ต่างกัน สร้างเจตคติที่ดี กับผู้ปกครองในเรื่องความบกพร่องทางการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ตามความสนใจของนักเรียน และควรจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

๗. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๑.	โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์	หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร	<p>การจัดการเรียนรู้ที่ประสบ ความสำเร็จ</p> <p>๑. ครูผู้สอนศึกษาหาแนว ทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการอ่าน</p> <p>๒. ครูผู้สอนศึกษาคู่มือการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยจากหลักสูตร แกนกลาง โดยพิจารณา รายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร ของสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัดในสาระการอ่าน</p> <p>๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ นักเรียนรู้เรียนและเข้าใจในการ บอกความหมายของคำและ ประโยคจากเรื่องที่ฟัง ดูและ อ่าน</p> <p>๔. ครูผู้สอนจัดทำสื่อการสอนที่ ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจมาก ขึ้นและจัดทำแบบฝึกหัดเสริม การอ่านโดยเน้นให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๕. ฝึกให้นักเรียนจับประเด็นใน เรื่องที่อ่านให้นักเรียนได้มีการ ฝึกฝนทบทวนความรู้และทำ ความเข้าใจบทเรียนหลังการ เรียนการสอน</p>

			<p>๖. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในขณะที่นักเรียนอยู่ที่บ้าน</p> <p>๗. ฝึกให้นักเรียนทำ แบบทดสอบบ่อยๆ ไม่ว่าจะ เป็นแบบทดสอบการอ่านจับ ใจความหรือจาก การให้ดูแนว การทำแบบทดสอบ NT ในปี ย้อนหลัง</p>
๒.	โรงเรียนเอกชัย	ตำบลมหาชัย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	<p>การจัดการเรียนรู้ที่ประสบ ความสำเร็จ</p> <p>๑. กำหนดให้มีการจัดการเรียน การสอนที่สอดแทรกข้อสอบเชิง คิดวิเคราะห์ด้านภาษาในชั่วโมง เรียนวิชาต่างๆในรูปแบบ รายงานให้มีความยากง่าย แตกต่างกันตามระดับชั้นป.๑-๓</p> <p>๒. จัดสอบ Pre-NT คู่ขนานกับ ข้อสอบ NT ในภาคเรียนที่ ๑ และสอบ NT คู่ขนานกับข้อสอบ Post-NT ในภาคเรียนที่ ๒ โดย ใช้ข้อสอบชุดเดียวกันครูในแต่ ละระดับชั้นเป็นผู้ออกข้อสอบ</p> <p>๓. ครูแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ออก ข้อสอบจัดทำข้อสอบคู่ขนาน ตามแนว NT ตามระดับความ ยากง่ายในแต่ละระดับชั้น ป.๑-๓</p> <p>๔. ให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเรียน ในทุกๆเช้า</p>
๓.	โรงเรียนบ้านแพ้ววิทยา (ที่ตั้ง)	๖ หมู่ ๑ ตำบลยกกระบัตร์ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัด สมุทรสาคร	<p>สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมพี่สอนน้องของสภ านักเรียน</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมหยุดทุกงานอ่านเพื่อพ่อ</p> <p>๓. กิจกรรมยอมนักอ่าน</p>

๙. นโยบายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา (ศธจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

๙.๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามโครงการของต้นสังกัด หรือมูลนิธิ
ยุวสถิรคุณ

๙.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งหมด จำนวน ๑๖๑ แห่ง
๒. สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแบบ มีส่วนร่วม
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด
๓. จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งหมด จำนวน ๘๐,๐๙๔ คน
๔. จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๘๐,๐๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ของนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด

๕. คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมในโรงเรียนส่วนใหญ่ที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ (ใส่ลำดับจากมากไปน้อย)

-๔.... พอเพียง
-๓.... กตัญญู
-๑.... ความรับผิดชอบ
-๒.... ซื่อสัตย์สุจริต
-๕.... อุทิศการณคุณธรรม
-อื่นๆ (ระบุ).....

๖. วิธีดำเนินการของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายโครงการโรงเรียนคุณธรรม (ตอบได้มากกว่า

๑ วิธี)

- (✓) การจัดทำโครงการ/การจัดทำโครงการงานคุณธรรม
- (✓) การเป็นแบบอย่างที่ดี
- (✓) การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม
- (✓) การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- (✓) การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- () อื่นๆ (ระบุ).....

๗. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาให้บรรลุสำเร็จ
ตามเป้าหมาย

๑. ประชุมผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร /มอบนโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ
ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของผู้เรียนตามนโยบายของรัฐบาล

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในหลักสูตรของสถานศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยเน้นให้นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมคารวะธรรม กิจกรรมประจำวัน เวรประจำปฏิบัติหน้าที่ตามเขตหรือบริเวณที่รับผิดชอบ หน้าที่พิเศษ เป็นต้น

๖. ให้สถานศึกษาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน

๗. ให้สถานศึกษากำหนดวิธีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน

๘. ให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

๙. ศักยภาพที่จัดทำเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานโรงเรียนในสังกัด

๑๐. ให้ขวัญกำลังใจบุคลากรในโรงเรียน /รายงานผลการดำเนินงาน/พัฒนา ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

๘. ปัญหา/อุปสรรคในดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

การบ่มเพาะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามกรอบคุณธรรม สพฐ. ต้องใช้ระยะเวลา และกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๙. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

๑. ทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียน (โรงเรียนทุกสังกัด/ผู้ปกครอง/องค์กรเอกชน

๒. ปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรในหน่วยงานเกิดความตระหนัก รู้จักคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

๑๐. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ อันดับแรก)

ที่	รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๑.	โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา	๑๒๑๐ ถนนเอกชัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร	สถานศึกษา ได้รับรางวัลการเล่านิทานคุณธรรม รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับประเทศ

๒.	โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	๙๑๙ ถนน นรสิงห์ ตำบลมหาชัย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	ชัยพฤกษ์โมเดล เป็นการขับเคลื่อนโดยใช้ โครงการคุณธรรมของแต่ละ ห้องเรียน และน้อมนำศาสตร์ พระราชา
๓.	โรงเรียนวัดป้อมวิเชียรโชติ การาม	๙๕๗ ตำบลมหาชัย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	“ลูกเสือ – ยุวกาชาดอาสา จรรยาจร” วิธีการดำเนินการดังนี้ ๑. สร้างความตระหนัก โรงเรียนวัดป้อมวิเชียรโชติกา รามตระหนัก ในความสำคัญ ของปัญหาการจรรยาจรเป็นปัญหา ที่ต้องอาศัยระยะเวลาในการ แก้ไข ซึ่งจะต้องอาศัยความ ร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของ รัฐบาล เอกชน หรือประชาชน ทั่วไปต้องมีการประสานความ ร่วมมือ และร่วมกันทำงานไป พร้อม ๆ กันการปฏิบัติงานของ หน่วยใดหรือองค์กรใดเพียง ลำพัง ย่อมไม่ทำให้ปัญหา ดังกล่าวบรรเทาลงได้ ทาง โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญ ดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการ ลูกเสือ ยุวกาชาดอาสาจรรยาจร ขึ้นเพื่อให้นักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติ หน้าที่จรรยาจรหน้าโรงเรียน โดย เห็นผลเป็นรูปธรรม จึงได้จัด กิจกรรมสร้างความตระหนัก ดังนี้ ๑) การประชุมชี้แจงแก่ครู บุคลากรในโรงเรียน ๒) การประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับปัญหาการจรรยาจร ๓) ประชุมชี้แจงกับ

		<p>ผู้ปกครองด้วยวิธีการต่างๆ</p> <p>๔) การประชาสัมพันธ์เสียงตามสายจากการดำเนินงานผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และสนับสนุนให้โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการจราจร และเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมเด่นชัดมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. สอดแทรก</p> <p>โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านเนื้อหา สื่อ เพลง วัสดุทัศนั กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน และโรงเรียนวัดป้อมวิเชียรโชติการามได้จัดกิจกรรมการอบรมให้กับนักเรียนในกลุ่มแกนนำที่เป็นจิตอาสา โดยได้รับความร่วมมือจากตำรวจกองเมือง สถานีตำรวจภูธรเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาครในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะการปฏิบัติหน้าที่อย่างปลอดภัยทั้งต่อตนเองและครู นักเรียน ชุมชน การมีน้ำใจ เอื้ออาทรต่อกันในการจราจรผ่านหน้าโรงเรียน การคิดอย่างเป็นระบบในการวางแผนการทำงานการ</p>
--	--	---

			<p>หมุนเปลี่ยนสลับเวอร์ในการปฏิบัติหน้าที่ การบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการให้ความรู้ยัง สอดแทรกหลักการทรงงาน ๒๓ ข้อของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดเป็น กระบวนการปลูกฝังและ เสริมสร้างคุณลักษณะและ ค่านิยม จิตสำนึกการทำ ประโยชน์ต่อสังคม มีจิต สาธารณะและการให้บริการด้าน ต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและต่อส่วนรวม สร้าง เสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓. ส่งเสริม/แสดงออก</p> <p>โครงการลูกเสือ-ยุว กษาดอาสาจรรยาเป็นโครงการ ที่มุ่งการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อบริการด้านความปลอดภัย นักเรียนจะต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความระมัดระวังไม่ประมาท เพราะถ้ามีข้อผิดพลาดอาจ หมายถึงอุบัติเหตุที่จะตามมา ด้วย เพราะฉะนั้นครูที่ รับผิดชอบและพี่ตำรวจจราจร ต้องสร้างความมั่นใจให้กับ นักเรียนในเวอร์ประจำวันที่ปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความมั่นใจและกล้า ตัดสินใจเป่านกหวีดแสดง สัญลักษณ์ทางการจราจร เป็น ต้น</p> <p>๔. เครือข่าย</p> <p>ภายใต้ความร่วมมือ ร่วมใจของคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน สถานีตำรวจภูธรเมือง สมุทรสาคร ให้การสนับสนุน</p>
--	--	--	--

		<p>โครงการ ลูกเสือ – ยุวกาชาด อาสาจราจรอย่างต่อเนื่องและ เกิดประโยชน์ร่วมกัน และเป็น รูปธรรมติดต่อกันมาตลอด ๖ ปี จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ขยายลงมาสู่นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕</p> <p>๕. การติดตามประเมินผล</p> <p>จากการดำเนินงานจะมีการ ตรวจสอบประเมินผลเป็น ระยะๆ หากพบปัญหาอุปสรรค ในการทำงานที่ไม่สำเร็จทาง คณะทำงานจะย้อนกลับไปดูว่า กระบวนการหรือขั้นตอนใดมี ปัญหาจะกลับไปแก้ไขจากการ ประเมินผลนิเทศภายในอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง ส่งผลให้การ ปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียนมีผล การประเมินภาพรวมร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป นักเรียนมีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงการบวนการคิด ในการวางแผนการทำงาน ความ รับผิดชอบในหน้าที่ในการปฏิบัติ หน้าที่ประจำวัน ความซื่อสัตย์ ในการปฏิบัติหน้าที่หากมีการ เปลี่ยนเวรประจำวันต้องมา เข้าเวรในวันที่สลับผลัดเปลี่ยน กัน ด้วยความซื่อสัตย์อยู่อย่าง พอเพียงในการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การจราจร เช่น ถุงมือ เสื้อ จราจร กรวยวางกั้นถนน เป็น ต้น จากการติดตามประเมินผล พบว่านักเรียนมีพฤติกรรม อยู่ เปลี่ยนไปอย่างเป็นรูปธรรม และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๓ และ ๔ ให้ความสนใจอยาก เข้าร่วมโครงการแต่ด้วยวัยของ</p>
--	--	---

			<p>นักเรียนยังเลิกกันไป การตัดสินใจยังไม่รอบคอบพอจึงไม่สามารถให้เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๖. สรุปรายงานผล</p> <p>จากการดำเนินกิจกรรมจะเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรม</p> <p>เสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์ โดยการประชุมร่วมกัน มีการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย หลังจากประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม สรุปผล/รายงานผลกิจกรรมได้มีการนำผลที่ได้มาวางแผนในการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนและทางเฟสบุ๊กของโรงเรียน</p>
--	--	--	--

๑๐. นโยบายการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค (ศธจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

๑๐.๑ การวางแผนบูรณาการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค

๑๐.๒ การจัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการวางแผนและการกำกับติดตาม ประเมินผล

๑๐.๓ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่
ผลการดำเนินการ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ได้หรือไม่ (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ)

มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์กระทรวง ศธ.		มีการบูรณาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ			มีการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ เชิงบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	
มี	ไม่มี	มี		ไม่มี	มี	ไม่มี
		บูรณาการภายในสังกัด ศธ.	บูรณาการทั้งภายในและภายนอก ศธ.			
/			/		/	

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ได้หรือไม่ (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ)

การรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลด้านการศึกษา		การประมวลผลข้อมูลด้านการศึกษาและจัดทำสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษา		การจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่สะดวกต่อการนำไปใช้		การนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	
ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
/		/		/		/	

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกระบวนการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือไม่ (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ)

มีกระบวนการประสานงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง		มีการพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ		ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องต่อกระบวนการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงาน				
มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มากที่สุด (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	มาก (ร้อยละ ๗๐-๗๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๖๙)	น้อย (ร้อยละ ๔๐-๔๙)	น้อยที่สุด (ร้อยละ ๓๙ ลงมา)
/		/			/			

๔. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด/การพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ/การพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๕. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด/การ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ/การพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่
ขาดงบประมาณในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๖. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด/การพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ/การพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่
สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๗. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ อันดับแรก)

๑๑. นโยบายการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ไม่ต้องจัดเก็บข้อมูล)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศสถานศึกษาระดับจังหวัด เพื่อการบริหารและจัดการศึกษาในพื้นที่ให้สามารถใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อการวางแผน การกำหนดนโยบาย การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑ : ความสามารถในการรับนักเรียนของสถานศึกษา

(คำนวณจากจำนวนนักเรียนที่แต่ละสถานศึกษารับเข้าเรียนเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาสามารถรับได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค (ระดับก่อนประถมศึกษา/ประถมศึกษา จำนวน นร. : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑) (ระดับมัธยมศึกษา จำนวน นร. : ห้อง เท่ากับ ๔๐ : ๑))

ตัวชี้วัด ๒ : อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

(คำนวณจากจำนวนครูผู้สอน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง) ต่อจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษารับเข้าเรียน เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค)

ตัวชี้วัด ๓ : อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง

(คำนวณจากจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษารับเข้าเรียนต่อจำนวนห้องเรียนที่สถานศึกษาเปิดสอน เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค)

ตัวชี้วัด ๔ : ต้นทุนต่อหน่วยของการจัดการศึกษา

(คำนวณจากค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเฉพาะส่วนที่เป็นงบบุคลากร (เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของข้าราชการ ผู้บริหารและครู เงินเดือนพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง ต่อจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษารับเข้าเรียน เปรียบเทียบกับต้นทุนต่อหน่วยที่ควรจะเป็นของการจัดการศึกษา จำแนกรายสถานศึกษา และจังหวัด)

ตัวชี้วัด ๕ : ต้นทุนต่อหน่วยที่ควรจะเป็นของการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาและมาตรฐาน อัตรากำลัง

(คำนวณโดย ๑) วิเคราะห์อัตรากำลังบุคลากร ผู้บริหาร/ครู ตามเกณฑ์มาตรฐาน กคศ. เพื่อหาจำนวนบุคลากรเกิน/ขาดของแต่ละสถานศึกษา ๒) วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายบุคลากรที่ควรจะเป็นของแต่ละสถานศึกษา โดยนำค่าใช้จ่ายบุคลากรเฉลี่ยคนต่อปีของแต่ละสถานศึกษาคูณจำนวนบุคลากรที่เกิน/ขาด แล้วนำไปหัก/เพิ่มจากค่าใช้จ่ายบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อหาค่าใช้จ่ายบุคลากรที่ควรจะเป็น ๓) นำค่าใช้จ่ายบุคลากรที่ควรจะเป็นของแต่ละสถานศึกษาหารด้วยจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาสามารถรับได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อหาต้นทุนต่อหน่วยที่ควรจะเป็นที่มีประสิทธิภาพ)

ตัวชี้วัด ๖ : ประสิทธิภาพเชิงต้นทุนของการจัดการศึกษา

(คำนวณโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างต้นทุนต่อหน่วยที่เป็นจริงกับที่ควรจะเป็นของแต่ละสถานศึกษา เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของต้นทุนในการจัดการศึกษา)

ตัวชี้วัด ๗ : ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับคุณภาพของการจัดการศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คะแนน O-NET) ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

(คำนวณโดย ๑) เปรียบเทียบต้นทุนต่อหน่วยของการจัดการศึกษากับผลคะแนน O-Net ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ จำแนกรายสถานศึกษา ๒) วิเคราะห์ผลคะแนน O-Net ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ กับจำนวนครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปเปรียบเทียบกับจำนวนครูผู้สอน ของแต่ละสถานศึกษา)

ผลการดำเนินการ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

๑. มีระบบข้อมูลสถานศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศและตัวชี้วัดเชิงปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ

๒. สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน

๓. สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔. สามารถกำกับ ติดตามและประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาศึกษาในมิติของปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ เปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาในจังหวัด

(หมายเหตุ: ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการฯ E-Inspection System เพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบายนี้ โดยไม่ต้องจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ (www.sp.moe.go.th))

๑๒. นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ (ไม่ต้องจัดเก็บข้อมูล)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :

๑๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตัวชี้วัด : ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ๔ วิชาหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง
๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :

๑๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัดที่ ๑ : นักเรียนที่ออกกลางคันและตกหล่นโครงการจัดการศึกษาให้เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นได้รับการช่วยเหลือและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐๐* (จำนวน ๑,๖๒๐ คน (กศน. ๕ จว.)) ข้อมูลจากแผนบูรณาการฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒ : นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้ารับการติวเตอร์มีผลสัมฤทธิ์หลังเข้าอบรมสูงขึ้นตามโครงการเสริมสร้างความเข้าใจในสถานศึกษาเอกชน กิจกรรมติวเตอร์ แนะนำการศึกษาต่อเข้ารับการศึกษาคือไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐

ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง
๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

๑๓. นโยบายการพัฒนาครูทั้งระบบ (ศรจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

๑๓.๑ การพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

๑๓.๒ การพัฒนาครูตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ : PLC

ผลการดำเนินการ

๑. จำนวนครูในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งหมด ๔,๕๕๓ คน

๒. ครูในสังกัดที่ผ่านการพัฒนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๐๒๓ คน ครูที่ผ่านการพัฒนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๙๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๕ ของครูที่ผ่านการพัฒนา

๓. ครูที่ผ่านการพัฒนาตามแนวทางสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๐๐๖ คน ครูที่ผ่านการพัฒนาแล้วนำผลการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน จำนวน.....๕๗๘... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐....ของครูที่ผ่านการพัฒนา

๔. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติของหน่วยงานและสถานศึกษา มีวิธีการดำเนินการอย่างไร

๔.๑ ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุม แลกเปลี่ยนปัญหาการจัดการเรียนการสอนกันภายในกลุ่มสาระ ปรึกษาสภาพปัญหาที่พบเกี่ยวกับครู และนักเรียนที่เป็นอุปสรรค เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ การส่งครูเข้ารับการอบรมในหน่วยงานต่าง ๆ และนำกลับมาขยายผลสู่ครูในโรงเรียน

๕. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา เกิดประโยชน์ต่อบุคลากรและผู้เรียนอย่างไร

๕.๑ ทำให้ครูทราบถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนพูดคุยระหว่างเพื่อนครูเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่พบกันนั้น ๆ และสามารถนำลงสู่นักเรียนได้จริง

๕.๒ ครูผู้สอนรู้พฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความใส่ใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

๕.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และลดปัญหาการติด ๐,ร,มส. ของนักเรียน

๖. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการดำเนินการพัฒนาครู ให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย

๖.๑ โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

วิธีการ ๑. ครูแสดงความต้องการพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สนใจ

๒. สพฐ. ส่งข้อมูลรายชื่อหลักสูตรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวบรวมและสรุปจำนวนครูแต่ละหลักสูตร

๓. หน่วยพัฒนาครูขออนุมัติเปิดรุ่นการอบรมจากสถาบันครูพัฒนา

๔. หน่วยพัฒนาครูแจ้งผลการขออนุมัติเปิดรุ่นต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ทำสัญญาอัยมเงินเพื่อเข้ารับการพัฒนาครู

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการพัฒนาครูให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย

๑. การจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
๓. นโยบายของโรงเรียนมีการตอบสนองต่อปัญหาคุณภาพการศึกษาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องการพัฒนาบรรทัดฐานการดำเนินงานโดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จของบุคลากรทุกฝ่าย การมีแรงกระตุ้นและผลักดันให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ
๕. ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้มีความอิสระในงานที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม

๖.๒ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ

- ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการนำกระบวนการ PLC มาสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างได้ผล

๗. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการพัฒนาครู

๗.๑ โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร

๑) การอนุมัติค่าใช้จ่ายในการอบรมให้กับครูแต่ละคน (ค่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง) โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลประมาณการ เจ้าหน้าที่ต้องเสียเวลามาก ซึ่งเมื่อครูไปอบรมมาแล้วก็ต้องเบิกค่าใช้จ่ายตามที่เกิดขึ้นจริง และเมื่อครูต้องการลงทะเบียน ๒ หลักสูตร ไม่สามารถลงทะเบียนได้เนื่องจากระบบจะแจ้งว่าเงินไม่พอ ครูจำนวนมากต้องติดต่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรึบลดวงเงินค่าใช้จ่าย ทำให้ครูลงทะเบียนในระบบล่าช้าหรือลงทะเบียนไม่ทันเวลาที่กำหนด

๒) หน่วยผู้จัดอบรม ยกเลิกรุ่นอบรมจำนวนมาก ครูต้องหาหลักสูตรใหม่เพื่อเข้าอบรม และไม่สามารถลงทะเบียนในระบบได้ จึงทำให้ครูที่ลงทะเบียนแล้วไม่ได้รับการอบรมจำนวนมาก

๓) หน่วยผู้จัดเปลี่ยนแปลงสถานที่จัดอบรม /วันที่อบรม ทำให้ครูได้รับผลกระทบ เช่น ต้องเดินทางไปอบรมไกลจากสถานที่ที่ได้ระบุในการลงทะเบียนครั้งแรก

๔) การจัดสรรเงิน/โอนเงิน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละงวดไม่เพียงพอสำหรับจ่ายเงินยืมให้ครูที่ต้องเข้าอบรมในช่วงนั้น ๆ

๗.๒ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ

๑) ครูที่เข้าสอนแทนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน จะยังไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาดังกล่าว จึงอาจจะแก้ไขปัญหามาไม่ตรงจุด

๒) ครูบางท่านยังไม่ค่อยมีความรู้ ความเข้าใจใน PLC ทำให้ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ส่วนใหญ่เป็นผู้รับฟังเพียงฝ่ายเดียว ซึ่งอาจเป็นเพราะตัวครูไม่มั่นใจในความรู้ที่ตนเองมีอยู่

๘. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการพัฒนาครู

๘.๑ โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร

๑) การลงทะเบียนเข้าอบรมพัฒนาครู ควรให้ครูเป็นผู้บันทึกประมาณการค่าใช้จ่าย (ค่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง) โดยที่ไม่ต้องให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับปรุง เพราะถ้าหากครูต้องการลงทะเบียน ๒ หลักสูตร จะได้ทราบว่าเงินที่เหลือสามารถลงทะเบียนได้เพียงใด ต้องรับภาระเงินส่วนเกิน

เท่าใด สามารถลงทะเบียนได้รวดเร็ว ทันในเวลากำหนด ไม่ต้องเสียเวลารอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปรับลดวงเงินค่าใช้จ่าย

๒) ในการโอนจัดสรรงบประมาณพัฒนาครู ครอบโอนให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามจำนวนครูที่ลงทะเบียน ในวงเงินรายละ ๑๐,๐๐๐. บาท

๘.๒ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ

- ควรจัดให้มีเวทีถอดบทเรียนครูต้นแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการนำกระบวนการ PLC
มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและมีการแลกเปลี่ยนกันในแต่ละสถานศึกษา

๙. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ อันดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๑.	โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์		การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้ แอปพลิเคชัน Kahoot -นักเรียนทุกคนได้ร่วมใน กิจกรรมและเกิดการแข่งขัน -เป็นการนำเสนอเทคโนโลยี สมัยใหม่มาประยุกต์ ในการ จัดการเรียนการสอน
๒.	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร		โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. โรงเรียนมีแผนการเรียน ห้องเรียนกีฬามุ่งส่งเสริมทักษะ ความสามารถด้านกีฬาประเภท กีฬาฟุตบอล ผู้เรียนจะได้รับการ ฝึกฝนจากผู้รู้โดยตรง จัดการ เรียนรู้เน้นการปฏิบัติจนเกิด ทักษะนำไปสู่การเลือกประกอบ อาชีพ
๓.	โรงเรียนวัดชีผ้าขาว(ประชาชนุ เคราะห์)	หมู่ที่ ๒ บ้านชีผ้าขาวชีผ้าขาว ต.ท่าจีน อ.เมืองสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐	กิจกรรม : เส้นทางสู่ ความสำเร็จ...คณิตศาสตร์ รายละเอียด จุดเริ่มต้น - ผล O-NET ต่ำ และยังไม่บรรลุ เป้าหมายของทางโรงเรียน - นักเรียนขาดทักษะทาง

			<p>คณิตศาสตร์ บวก ลบ คูณ หาร และการแก้ปัญห</p> <p>เลือกเส้นทาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัด - จัดการเรียนการสอนอย่างเข้มข้น <p>สอนให้ครบถ้วนทุกเนื้อหา ตัวชี้วัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคุ้นเคยกับข้อสอบ - จัดค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ <p>ประสบการณ์ระหว่างเดินทาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดการเรียนรู้จากง่ายไปยาก - ฝึกทักษะทำซ้ำ ย้ำ ทวน <p>มุ่งสู่เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดหาสื่อการสอน หรือแบบฝึกทักษะเพิ่มเติม - รวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้กับนักเรียนต่อไป
--	--	--	---

๑๔. นโยบาย : การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด (ศธจ.)

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ:

๑๔.๑ การจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัดและลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๔.๒ การใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

ผลการดำเนินการ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ มีการจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด/แผนพัฒนาลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา หรือไม่

มี

ไม่มี

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพัฒนาพัฒนาลูกเสือจังหวัด/แผนพัฒนาลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา หรือไม่

มี

ไม่มี

๓. สถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งหมด จำนวน ๑๖๑ แห่ง สถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) จำนวน ๑๒๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๒ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๔. วิธีการ/ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดให้บรรลุผลสำเร็จ

- การฝึกอบรมวิทยากร การปฏิบัติงานตามกฎค้ำปฏิญาณ จัดกิจกรรมให้ลูกเสือเข้าร่วม ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม และส่วนรวม จัดการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์

- ให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๕. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการการพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบบางคนยังมีวุฒิทางลูกเสือ ดังนั้นยังขาดความเข้าใจและกระบวนการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

- จำนวนลูกเสือกับกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เข้าร่วมไม่สมดุลกัน

๖. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- ควรมีการประชุมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดระดับจังหวัด โดยกำหนดสัดส่วนผู้เข้ารับการพัฒนา เช่น ๑๐% ๒๐% ของครูในโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องมีวุฒิทางลูกเสือ อย่างน้อย B.T.C

๗. หน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ อันดับแรก)

ที่	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	นวัตกรรม/กิจกรรมและ รายละเอียดของต้นแบบ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๑.	โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา	๑๒๑๐ ถนนเอกชัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร	สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ การเดินมาร์ชชิงสวนสนาม ประกอบจังหวัด ติดต่อกันเป็น เวลา ๑๐ ปีซ้อน
๒.	โรงเรียนวัดศรีสุทธาราม	ต.บางหญ้าแพรก อ.เมือง จ.สมุทรสาคร	- กองลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
๓.	โรงเรียนวัดยกกระบัตร	ต.ยกกระบัตร อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร	- ลูกเสือ TO BE NUMBER ONE - ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด