

แบบรายงานผลการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผล
การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

นโยบายที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ศธจ.)

๑.๑ การยกระดับคะแนน O-NET/N-NET/V-NET

- ๑.๑.๑ การตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ทั้งรายกลุ่มสาระและรายสาระ
KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ทั้งรายกลุ่มสาระ
และรายสาระ
- ๑.๑.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแก้ปัญหาจุดอ่อน เพื่อพัฒนาจุดแข็งรายสาระ
KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแก้ปัญหาจุดอ่อน
เพื่อพัฒนาจุดแข็งรายสาระ
- ๑.๑.๓ การกำหนดเป้าหมาย การยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ตามแนวทางกำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งออกตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการ
ประกันคุณภาพการศึกษา
KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมายการยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/
V-NET ตามแนวทางกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งออกตามกฎกระทรวง
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ การประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นคำถาม

๑. ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

๑.๑ จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจราชการและตัวชี้วัด

หน่วยงาน/สถานศึกษา (สังกัด)	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด	การดำเนินงานของสถานศึกษา					
		มีการตรวจสอบ/ วิเคราะห์จุดอ่อนจุด แข็งผลการทดสอบ O- NET/N-NET/ V-NET		จัดกิจกรรมการเรียน การสอน และ แก้ปัญหาจุดอ่อนเพื่อ พัฒนาจุดแข็งรายสาระ		กำหนดเป้าหมายการ ยกระดับค่าเฉลี่ย O- NET/N-NET/V-NET	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐	๑๐๓	๑๐๐	๑๐๓	๑๐๐
สพม.	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
สช.	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
สอศ.	๓	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖
กศน.	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
รวม	๑๓๖	๑๓๕	๙๓.๓๓	๑๓๕	๙๓.๓๓	๑๓๕	๙๓.๓๓

๑.๒ จุดแข็งของการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET/N-NET/ V-NET ของสถานศึกษา เป็นรายการ/รายทักษะใดกลุ่มสาระ/รายสมรรถนะใด (เรียงตามลำดับ)

- จุดแข็งของการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- | | |
|--|---------------------------------|
| ๑) รายการ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๒) รายการ การฟัง การดูและการพูด | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๓) รายการ ดาราศาสตร์และอวกาศ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| ๔) รายการ พลังงาน | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| ๕) รายการ การเขียน | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |

- จุดแข็งของการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
ชั้น ม.๓

- | | |
|---|--|
| ๑) รายการ/รายทักษะ หน้าที่พลเมือง ฯ | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๒) รายการ/รายทักษะ การฟัง การดู ฯ | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ ภาษาไทย |
| ๓) รายการ/รายทักษะ ชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ วิทยาศาสตร์ |
| ๔) รายการ/รายทักษะ ภาษาเพื่อการสื่อสาร | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| ๕) รายการ/รายทักษะ เลขาคณิต | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ คณิตศาสตร์ |

ชั้น ม.๖

- | | |
|--|--|
| ๑) รายการ/รายทักษะ การอ่าน | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ ภาษาไทย |
| ๒) รายการ/รายทักษะ ภูมิศาสตร์ | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๓) รายการ/รายทักษะ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ วิทยาศาสตร์ |
| ๔) รายการ/รายทักษะ ภาษากับความสัมพันธ์ ฯ | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| ๕) รายการ/รายทักษะ จำนวนและการดำเนินการ | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ คณิตศาสตร์ |

- จุดแข็งของการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร

- | | |
|--|----------------------------------|
| ๑) รายการ/รายทักษะ การดู การพูด | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ ภาษาไทย |
| ๒) รายการ/รายทักษะ ภาษาเพื่อการสื่อสาร | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ |
| ๓) รายการ/รายทักษะ เศรษฐศาสตร์ | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ สังคม |
| ๔) รายการ/รายทักษะ การคิดวิเคราะห์ | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ คณิตศาสตร์ |
| ๕) รายการ/รายทักษะ พลังงาน | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ วิทยาศาสตร์ |

- จุดแข็งของการวิเคราะห์ผลการทดสอบ V-NET สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- | | |
|---|-----------------------------------|
| ๑) รายงาน/รายทักษะ ทางสังคมและการดำรงชีพ | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะหลักและทั่วไป |
| ๒) รายงาน/รายทักษะภาษาและสื่อสาร | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะหลักและทั่วไป |
| ๓) รายงาน/รายทักษะการจัดการงานอาชีพ | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะหลักและทั่วไป |
| ๔) รายงาน/รายทักษะการคือและแก้ไขปัญหา | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะหลักและทั่วไป |
| ๕) จากการประเมินผลตาม สทศ. ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ | |

- จุดแข็งของการวิเคราะห์ผลการทดสอบ N-NET สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง | สาระ การดำเนินชีวิต |
| ๒) รายวิชา ช่องทางการขยายอาชีพ | สาระ การประกอบอาชีพ |
| ๓) รายวิชา ศิลปศึกษา | สาระ การดำเนินชีวิต |
| ๔) รายวิชา สุขศึกษา พลศึกษา | สาระ การดำเนินชีวิต |
| ๕) รายวิชา สังคมศึกษา | สาระ การพัฒนาสังคม |

๑.๓ จุดอ่อนของการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET/N-NET/V-NET ของสถานศึกษา เป็นรายงาน/รายทักษะใด กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะใด (เรียงตามลำดับ)

- จุดอ่อนของการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ๑) รายงาน พืชชนิด | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๒) รายงาน ภาษากับความสัมพันธ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) |
| ๓) รายงาน การวัด | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๔) รายงาน ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชน | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) |
| ๕) รายงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |

- จุดอ่อนของการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
ชั้น ม.๓

- | | |
|---|---|
| ๑) รายงาน/รายทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูล | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ คณิตศาสตร์ |
| ๒) รายงาน/รายทักษะ ภาษาและวัฒนธรรม | สาระ/รายสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศ
(อังกฤษ) |
| ๓) รายงาน/รายทักษะ กระบวนการเปลี่ยนแปลง | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ วิทยาศาสตร์ |
| ๔) รายงาน/รายทักษะ วรรณคดีและวรรณกรรม | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ ภาษาไทย |
| ๕) รายงาน/รายทักษะ ภูมิศาสตร์ | กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม |

ชั้น ม.๖

๑) รายงานสาระ/รายทักษะ การวัดฯ	กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ คณิตศาสตร์
๒) รายงานสาระ/รายทักษะ ภาษาและวัฒนธรรม	กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)
๓) รายงานสาระ/รายทักษะ พลังงาน	กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ วิทยาศาสตร์
๔) รายงานสาระ/รายทักษะ ประวัติศาสตร์	กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕) รายงานสาระ/รายทักษะ วรรณคดีและวรรณกรรม	กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ ภาษาไทย
- จุดอ่อนของการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร	
๑) รายงานสาระ/รายทักษะ การอ่าน การเขียน	กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ ภาษาไทย
๒) รายงานสาระ/รายทักษะ ฟิสิกส์คณิตฯ	กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ คณิตศาสตร์
๓) รายงานสาระ/รายทักษะ ศาสนา ศีลธรรม	กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ สังคมฯ
๔) รายงานสาระ/รายทักษะ การทดลอง	กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ วิทยาศาสตร์
๕) รายงานสาระ/รายทักษะ การอ่าน การเขียน	กลุ่มสาระ/รายสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศ
- จุดอ่อนของการวิเคราะห์ผลการทดสอบ V-NET สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร	
-	
- จุดอ่อนของการวิเคราะห์ผลการทดสอบ N-NET สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร	
๑) รายวิชา ภาษาอังกฤษ	สาระ ความรู้พื้นฐาน
๒) รายวิชา คณิตศาสตร์	สาระ ความรู้พื้นฐาน
๓) รายวิชา วิทยาศาสตร์	สาระ ความรู้พื้นฐาน
๔) รายวิชา ทักษะการขยายอาชีพ	สาระ การประกอบอาชีพ
๕) รายวิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	สาระ การพัฒนาสังคม

๑.๔ สถานศึกษามีวิธีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งผลการทดสอบ O-NET/N-NET/ V-NET อย่างไร

- ๑) วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน เพื่อค้นหามาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่ต้องแก้ไข สำหรับจัดทำฐานข้อมูลและจัดทำแผนในการพัฒนา
- ๒) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) จัดกลุ่มนักเรียนจากผลการทดสอบออกเป็นกลุ่มคุณภาพ ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มดีมาก กลุ่มดี กลุ่มพอใช้และกลุ่มปรับปรุง เพื่อค้นหานักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และวางแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔) กำหนดกลยุทธ์และแผนในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ที่สอดคล้องสาเหตุของสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน
- ๕) ศึกษาเนื้อหาที่ใช้ออกข้อสอบเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอน
- ๖) รายงานผลการดำเนินงานจากการค้นคว้าวิจัยถอดบทเรียนแห่งความสำเร็จ

๑.๕ หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาจุดอ่อนที่พบจากการผลการทดสอบ O-NET/N-NET/ V-NET อย่างไร

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้
- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
- ศึกษาค้นคว้ารูปแบบ/วิธีสอน/เครื่องมือ/นวัตกรรม เพื่อใช้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และผู้เรียน
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและผู้เรียน
- ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง
- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้
- บันทึกผลหลังสอน และนำผลนั้นมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริม พัฒนาหรือแก้ปัญหาต่อไป

๒) สื่อสารสร้างความเข้าใจกับครูและผู้บริหาร เกี่ยวกับการสอบโดย

- เผยแพร่แผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ไปยังโรงเรียน เพื่อให้วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ใช้ออกข้อสอบ และวางแผนการเรียนการสอน เตรียมความพร้อมในการสอบ
- ชี้แจงแนวทางการสอบ รูปแบบข้อสอบและลักษณะข้อสอบ ให้โรงเรียนรับทราบ

๑.๖ หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมจุดแข็งผลการทดสอบ O-NET/N-NET/ V-NET ของสถานศึกษาอย่างไร

๑) สถานศึกษาจัดค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาให้สูงขึ้น

๒) การพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

๓) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการยกระดับผลสอบ O-NET เพื่อจัดพิมพ์เผยแพร่เป็นตัวอย่าง/แนวทาง ให้กับโรงเรียนอื่นๆ

๔) ทำข้อตกลงในการพัฒนาวิชาการ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษา

๕) จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เช่น มอบรางวัล เกียรติบัตร โล่ ความดีความชอบ ศึกษาดูงาน ฯลฯ

๑.๗ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศในปัจจุบันหรือไม่/อย่างไร

สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศในปัจจุบัน โดยตรวจสอบสภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพเพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด สำหรับจัดทำฐานข้อมูล (Baseline) โดยวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน และนักเรียนรายบุคคล

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย เกิดประโยชน์หรือมีผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

- ๑) นักเรียนให้ความสำคัญกับการสอบ O-NET/ N-NET/ V-NET มากขึ้น
- ๒) ผลการสอบ O-NET/ N-NET/ V-NET ของนักเรียน นักศึกษา สูงขึ้น
- ๓) นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลในการแข่งขันกิจกรรมวิชาการ/วิชาชีพ มากขึ้น
- ๔) เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- ๕) การดำเนินงานที่เป็นระบบส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาอย่างยั่งยืน

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายหรือไม่ อย่างไร

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งของหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียด ของความโดดเด่น/จุดแข็ง/ นวัตกรรม
๑. โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ ศรีพิพัฒน์	ตำบลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร	ชื่อนวัตกรรม “ติวเข้ม เต็มเต็มคู่ O-NET”
๒. โรงเรียนวัดอ่างทอง	ตำบลอ่างทอง อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร	ชื่อนวัตกรรม “อ่างทองพิทยาคาร ร่วมใจ พัฒนาเด็กไทยคู่ O-NET”
๓. โรงเรียนบ้านชายทะเลโคกขาม มิตรภาพที่ ๙๕	ตำบลโคกขาม อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	ชื่อนวัตกรรม “ไม่ยากที่จะมี วันนี้”
๔. โรงเรียนบ้านคลองตัน	ตำบลเกษตรพัฒนา อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร	ชื่อนวัตกรรม “เรื่องเล่า...จาก ความตั้งใจสู่คุณภาพนักเรียน”
๕. โรงเรียนวัดนางสาว	ตำบลท่าไม้ อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร	ชื่อนวัตกรรม “กระบวนการ ทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน(O-NET)”
๖. โรงเรียนทานตะวันไตรภาษา	อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร	วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ผลการ สอบ O-NET โดยการนำผลเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๗. โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	๕๒ ถนนเกษุภาวิที ต.พันท้าย นรสิงห์ อ.เมือง จ.สมุทรสาคร	การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ใน การเรียนการสอน เช่น ipad Mac และการจัดทำบทเรียนออนไลน์ iBook iTune U ที่ส่งเสริมให้

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งของหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียด ของความโดดเด่น/จุดแข็ง/ นวัตกรรม
		นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ Application ต่าง ๆ การ คิดสรรครู้อสอนต่างชาติที่เป็น เจ้าของภาษาในการสอน ภาษาอังกฤษ
๘.สมุทรสาครบูรณะ	อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร	ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ด้วย Google Sites และ QR Code
๙.สมุทรสาครวิทยาลัย	อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิษิต O-NET
๑๐.เฉลิมพระเกียรติฯ สมุทรสาคร	อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ RBL
๑๑. กศน.อำเภอเมืองสมุทรสาคร	๓๘ หมู่ ๖ ต.ท่าจีน อ.เมืองสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร	โครงการปรับความรู้พื้นฐาน เป็น การจัดติวเข้มก่อนสอบ N-NET ให้กับนักศึกษา และจัดสอนเสริม ให้กับนักศึกษาในรายวิชาที่ยาก
๑๒.กศน.อำเภอกระทุ่มแบน	อำเภอกระทุ่มแบน	โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์
๑๓.กศน.อำเภอบ้านแพ้ว	อำเภอบ้านแพ้ว	การจัดการเรียนการสอนผ่าน โทรศัพท์เคลื่อนที่/คอมพิวเตอร์ โดยส่งใบงาน/ใบความรู้/ส่งงาน ผ่านทางระบบออนไลน์

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบาย

๓.๑ ด้านผู้เรียน เช่น นักเรียนไม่ยอมแก้ไขการเรียนรู้ของตัวเอง ยึดติดกับคำถามใดคำถามหนึ่ง
มากเกินไป ขาดการเตรียมตัวที่ดี ไม่มีทักษะในการเขียน วิดกกังวลเกี่ยวกับการสอบมากเกินไป มีปัญหาทาง
ครอบครัว ทำให้พฤติกรรมในการเรียนรู้เปลี่ยนไป ยึดติดกับวิชาใดวิชาหนึ่งมากเกินไป ให้ความสำคัญต่อการ
สอบน้อยเนื่องจากยังไม่รู้ว่าจะนำผลจากการสอบไปใช้ทำอะไร

๓.๒ การเข้าถึงข้อมูล โรงเรียนบางแห่งที่นักเรียนมีคะแนน O-NET ต่ำ ไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับ
การสอบ บางแห่งมีปัญหาเรื่องอินเทอร์เน็ตที่ไม่สามารถใช้อย่างสะดวกรวดเร็ว หรือแม้แต่ครูบางคนก็มีปัญหา
เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล

๓.๓ พฤติกรรมการสอนของครู ครูส่วนใหญ่พยายามคิดหาวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้
นักเรียนเกิดความรู้เกิดทักษะในการเรียน แต่ยังมีครูที่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายมุ่งเน้นให้เด็กท่องจำ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นสำคัญมากกว่าการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ระดับความยากของข้อสอบ ข้อสอบ O-NET มีความยากง่ายแตกต่างกันไป วิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่ายากมาก คือ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ รวมถึงข้อสอบที่ออกในแนวคิดวิเคราะห์

๓.๕ คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอน / ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางหลายแห่งที่นักเรียนมีคะแนนการสอบ O-NET ต่ำ มีจำนวนครูไม่พอเพียงในบางกลุ่มสาระ ผู้บริหารต้องแก้ไขโดยการนำครูในกลุ่มสาระอื่นไปสอนในกลุ่มสาระที่ครูขาดทำให้คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอน ส่งผลถึงคุณภาพการสอนของครู ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ดีขึ้น

๓.๖ ภาระงานของครูมีมาก โรงเรียนหลายแห่งครูมีงานอื่นๆ เช่น งานพัสดุ งานการเงิน งานธุรการ รวมถึงงานโครงการพิเศษของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นโครงการอาหารกลางวัน โครงการที่ทำร่วมกับชุมชน ซึ่งเป็นงาน ที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากงานการสอนทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยลงไม่สามารถสอนได้เต็มที่จึงส่งผลให้คะแนน O-NET ของนักเรียนในโรงเรียนดังกล่าวต่ำลงไปด้วย

๓.๗ ช่วงเวลาในการสอบและการแจ้งผลการสอบล่าช้า ทำให้เด็กไม่เห็นความสำคัญ นอกจากนี้การแจ้งผลการสอบที่ล่าช้า ทำให้ผู้บริหารและครูไม่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียน เพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาได้ทันที่

๓.๘) กิจกรรมของสถานศึกษามีค่อนข้างมาก ทำให้การดำเนินงานมีปัญหาในเรื่องการบริหารจัดการเวลา ทำให้ไม่เต็มประสิทธิภาพ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และบริบทของเหตุการณ์ในขณะนั้น

๓.๙) ทรัพยากรบุคคลากรมีการหมุนเวียนสับเปลี่ยนอยู่บ่อยครั้ง มีการโยกย้ายในแต่ละช่วงเวลา ทำให้บุคลากรผู้สอนมีไม่ครบชั้นและไม่ตรงตามสาขาวิชาวุฒิเอกในการจัดการเรียนการสอน

๓.๑๐) ความไม่พร้อมของนักเรียน ครอบครัวยุคใหม่ ด้านเศรษฐกิจ การศึกษา

๓.๑๑) ความไม่พร้อมของครูด้านเวลา งานพิเศษมาก การเตรียมการสอนมีน้อย

๔. ข้อเสนอแนะ

๔.๑ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนานโยบาย

๑. ควรมีนโยบายในการนำคะแนนผลการสอบ O-NET มาใช้ประโยชน์ให้มาก เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ O-NET เช่น การกำหนดสัดส่วนการนำคะแนนการสอบ O-NET มาใช้ในการพิจารณาการจบช่วงชั้นที่ ๒ และ ๔ ให้มากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้เด็กเห็นความสำคัญยิ่งขึ้น

๒. ควรกำหนดช่วงเวลาในการแจ้งผลการสอบ O-NET ให้เร็วขึ้น เพื่อที่จะทำให้โรงเรียนสามารถนำผล การสอบ O-NET ไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักเรียน และใช้ประกอบการพิจารณาการสอบเข้าศึกษาต่อได้อย่างแท้จริง อันจะส่งผลให้โรงเรียน ตลอดจนตัวนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ O-NET มากขึ้น

๓. นโยบายมีมากและมาแบบเร่งด่วน ซึ่งส่งผลการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. ควรบริหารจัดการเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด ไม่ควรนำครูออกนอกห้องเรียน

๔.๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ควรหาแนวทางในการแจ้งผลการสอบให้ครูผู้สอนสามารถทราบผลการสอบของนักเรียนที่ครูสอน เพื่อที่จะได้นำผลการสอบไปเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับการพิจารณาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนของตนเองได้ทันเวลา

๒. ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการสอบ O-NET / N-NET / V-NET ด้วยการใช้สื่อ และวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประชาสัมพันธ์ทางสื่อที่สามารถทำให้ครู นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลได้มากขึ้น

๑.๒ การยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA

๑.๒.๑ การเตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA (เช่น การศึกษาเรียนรู้แบบทดสอบ PISA)

KPI: ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับที่ได้เตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA (เช่น การศึกษาเรียนรู้แบบทดสอบ PISA)

๑.๒.๒ การปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทดสอบ PISA

KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.๓ ได้ปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทดสอบ PISA

๑.๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบตามแนวทางของ PISA

KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การทดสอบตามแนวทางของการทดสอบ PISA แก่ผู้เรียน

ประเด็นคำถาม

๑. ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

๑.๑ จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจราชการและตัวชี้วัด

หน่วยงาน/สถานศึกษา (สังกัด)	จำนวน สถาน ศึกษา ทั้งหมด	จำนวน สถานศึกษา ที่มี นร. อายุ ๑๕ ปี (ม.ต้น, ม.ปลาย, ปวช.) ทั้งหมด	สถานศึกษาที่เตรียม ความพร้อมให้กับครู เพื่อรองรับการ ทดสอบ PISA		สถานศึกษาที่มี นร. อายุ ๑๕ ปี (ม.ต้น, ม.ปลาย, ปวช.) ได้ปรับกระบวนการ เรียนการสอนที่ สอดคล้องกับการ ทดสอบ PISA		สถานศึกษาที่มี นร. อายุ ๑๕ ปี (ม.ต้น, ม.ปลาย, ปวช.) ได้จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้าง ประสบการณ์การ ทดสอบตามแนวทาง ของการทดสอบ PISA	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.	๒๗	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
สพม.	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
สช.	-	-	-	-	-	-	-	-
สอศ.	๓	๕,๙๓๓	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๑	๕,๙๗๑	๓๘	๑๐๐	๓๘	๑๐๐	๓๘	๑๐๐

๑.๒ สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้กับครู เพื่อรองรับการทดสอบ PISA อย่างไร

๑.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ ได้ขับเคลื่อนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA ในภาพรวม ทั้ง ๓ ด้าน โดย

๑) เชิญ รองวิชาการ /หัวหน้าวิชาการ และ ผู้รับผิดชอบในด้านการอ่าน การคิดคำนวณ และ วิทยาศาสตร์ เข้ารับฟังแนวทางการจัดสอบ PISA ลงสู่ชั้นเรียน

๒) ผู้เข้าร่วมประชุม ขยายผล สู่ครูทุกคนในโรงเรียน

๓) ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาการอ่านตามแนว PISA พัฒนาครูเพื่อสร้างเครื่องมือประเมินการอ่าน ตามแนว PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกโรงเรียน

๑.๒.๒ สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA ในภาพรวม ทั้ง ๓ ด้าน โดย

๑) สถานศึกษาส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการพัฒนาความสามารถของครูภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ PISA (การอ่าน) จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๒ วัน

๒) ครูภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ PISA (การอ่าน) ขยายผลแก่ครูในโรงเรียน

๓) ประเมินความสามารถในการอ่าน ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งรายละเอียดเพื่อให้โรงเรียนเตรียมรับการประเมินดังกล่าว โดยมีรายละเอียดดังนี้

๓.๑ การประเมินเป็นไปเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) เพื่อให้ครูผู้สอนทราบว่านักเรียน แต่ละคนมีผลการประเมินความสามารถและทักษะใดที่ควรได้รับการพัฒนา และครูผู้สอนจำเป็นต้องนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน

๓.๒ การรายงานผลการประเมินการอ่านการเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ และรายงานผ่านระบบ e-MES

๓.๓ เกณฑ์ของระดับคะแนนและการแปลผลการประเมินเดือนมกราคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

เกณฑ์ของระดับคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	ปรับปรุง

๔) แนวทางการประเมินความสามารถในการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

การรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) หมายถึง ความรู้ และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ดีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน ทั้งนี้เพื่อจะประเมินว่านักเรียนได้พัฒนา

ศักยภาพในการอ่านของตนและสามารถใช้อ่านให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และความเป็นไปของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใด

๕) รูปแบบการประเมินความสามารถในการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA

๕.๑ การอ่านข้อเขียนรูปแบบต่าง ๆ

การอ่านข้อความแบบต่อเนื่อง ให้จำแนกข้อความแบบต่างๆ กัน เช่น การบอก การพรรณนา การโต้แย้ง และข้อเขียนความที่ไม่ใช่ข้อความต่อเนื่อง เช่น การอ่านรายการ ตาราง แบบฟอร์ม กราฟ แผนผัง เป็นต้น

๕.๒ สมรรถนะการอ่านด้านต่าง ๆ

๕.๒.๑ การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and Retrieve): ความสามารถที่จะดึงเอาสาระของสิ่งที่ได้อ่านออกมา

๕.๒.๒ การบูรณาการและการตีความ (Integrate and Interpret) ความเข้าใจข้อความที่ได้ อ่าน สามารถตีความ แปลความสิ่งที่อ่าน คิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความ

๕.๒.๓ การสะท้อนและการประเมิน (Reflect and Evaluate) ความเข้าใจข้อความที่ได้ อ่าน สามารถตีความ แปลความสิ่งที่อ่าน คิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความ พร้อมทั้งความสามารถในการ ประเมินข้อความที่อ่าน และสามารถให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

๕.๒.๔ ความสามารถในการใช้อ่าน ประเมินความรู้และทักษะการอ่าน โดยดูความสามารถในการใช้อ่านที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของข้อเขียนได้มากน้อยเพียงใด เช่น ใช้นวนิยาย จดหมาย หรือชีวประวัติเพื่อประโยชน์ส่วนตัว ใช้หนังสือเรียนเพื่อการศึกษา เป็นต้น

๖) กำหนดการประเมินการอ่านการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๗) รายงานผ่านระบบ e - MES

๑.๓ สถานศึกษาที่มีนักเรียนอายุ ๑๕ ปี (ม.ต้น, ม.ปลาย, ปวช.) มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทดสอบ PISA อย่างไร

ดำเนินการสอนสอดแทรก และฝึกให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบแนว PISA โดยการทดสอบในครั้งนี้นั้นทักษะการอ่าน จึงได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประเมินทักษะการอ่านตามแนว PISA โดยนำผลที่ได้จากการประเมินแจ้งให้ครูผู้สอนทราบว่านักเรียน แต่ละคนมีผลการประเมินความสามารถและทักษะใดที่ควรได้รับการพัฒนา และครูผู้สอนนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียน

๑. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ อาทิเช่น คณะแผนกผู้เชี่ยวชาญวิชาของนักเรียนในประเทศต่างๆ สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ซึ่งมี "ครู" ที่สามารถสร้างกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยได้ระดับมาตรฐานนานาชาติ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการดำเนินการตามโครงการ โดย ขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ข้อมูลที่สำรวจและรวบรวมได้จากสถานศึกษาที่ดำเนินการได้เป็นแบบอย่าง (Best Practice) เพื่อสังเคราะห์ และสรุปถึงสาเหตุและปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อคะแนนเฉลี่ยรายวิชา จากนั้นจัดทำกรอบแนวทางในการพัฒนาครูและจัดทำคู่มือการฝึกอบรมครูเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินตามโครงการวิจัยนานาชาติ (PISA)

๓. จัดทำความร่วมมือเพื่อพัฒนาและส่งเสริมเผยแพร่ข้อมูล การวิจัย ซึ่งเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาครู คู่มือการฝึกอบรมครูเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินตามโครงการวิจัยนานาชาติ (PISA) กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ที่เกี่ยวข้อง

๔. ส่งเสริมสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาครู โดยใช้คู่มือที่ได้จากการวิจัยฯ และใช้วิทยากร ซึ่งเป็นครูผู้สอนจากสถานศึกษาต้นแบบ (Best Practice) ที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ ตามโครงการวิจัยนานาชาติ (PISA)

๑.๔ สถานศึกษาที่มีนักเรียนอายุ ๑๕ ปี (ม.ต้น, ม.ปลาย, ปวช.) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การทดสอบตามแนวทางของการทดสอบ PISA แก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

ดำเนินการสอนสอดแทรก และฝึกให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบแนว PISA โดยให้โรงเรียนมีนโยบาย ให้ครูนำรูปแบบตามแนวทางของการทดสอบ PISA เข้ามาสอดแทรกเพื่อพัฒนานาการจัดการเรียนการสอน และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในรายวิชาที่รับผิดชอบ

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย เกิดประโยชน์หรือ มีผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

๑. นักเรียนคุ้นเคยกับข้อสอบในลักษณะการเขียนตอบหรือให้คำอธิบายหรือการตอบที่ต้องคิด วิเคราะห์ ตีความ และสะท้อนเอาความคิดของตนเองที่ตอบสนองต่อข้อความที่ได้อ่านหรือข้อมูลที่ให้มากขึ้น

๒. นักเรียนมีพื้นฐานของสาระการเรียนรู้ และทักษะที่จะใช้ในการเรียนต่อระดับสูงมากขึ้น โดยเฉพาะการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งการอ่านยังเป็นเรื่องที่ต้องบังคับหรือทำให้ได้ สิ่งตอบแทนทั้ง ในรูปของคะแนน หรือสิ่งจูงใจอื่นๆ มากกว่าการอ่านเพื่อการเรียนรู้ หรือต่อยอดความรู้ด้วยความอยากรู้

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย หรือไม่ อย่างไร

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียด ของความโดดเด่น/จุดแข็ง/ นวัตกรรม
๑. โรงเรียนวัดนางสาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	การใช้ DLTV
๒. โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	การใช้ DLTV
๓. โรงเรียนบ้านสวนหลวง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	การใช้ DLTV
๔. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๐	ประเมินความสามารถในการอ่าน ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบาย

๓.๑ กิจกรรมจากหน่วยงานอื่นมาก ทำให้ขาดความต่อเนื่องและไม่มีเวลาในการดำเนินการ

๓.๒ ความล่าช้าของงบประมาณ

๓.๓ ครูผู้สอนในสาระอื่น ๆ ยังไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดสอบ PISA

๓.๔ คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอน / ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ มีจำนวนครูไม่พอเพียงในบางกลุ่มสาระ ผู้บริหารต้องแก้ไขโดยการนำครูในกลุ่มสาระอื่นไปสอนในกลุ่มสาระที่ครูขาดทำให้คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอนส่งผลถึงคุณภาพการสอนของครู

๓.๕ ภาระงานของครูมีมาก โรงเรียนหลายแห่งครูมีงานอื่นๆ เช่น งานพัสดุ งานการเงิน งานธุรการ รวมถึงงานโครงการพิเศษของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นโครงการอาหารกลางวัน โครงการที่ทำร่วมกับชุมชน ซึ่งเป็นงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากงานการสอนทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยลงไม่สามารถสอนได้เต็มที่

๓.๖ บางโรงเรียนไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ เนื่องจากบริบททั่วไป เช่น โรงเรียนที่ห่างไกลไม่มีสัญญาณใดๆ เข้าถึง

๔. ข้อเสนอแนะ

๔.๑ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนานโยบาย

๑. ทุกคนในสถานศึกษาควรตระหนัก และให้ความสำคัญต่อการนำ PISA สู่อื่นเรียน

๒. ควรมีนโยบายในการนำคะแนนผลการสอบ PISA มาใช้ประโยชน์ให้มาก เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ PISA ซึ่งจะช่วยให้เด็กเห็นความสำคัญยิ่งขึ้น

๔.๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบาย

กำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน ถึงการนำแบบทดสอบแนว PISA สู่อื่นเรียนให้เป็นรูปธรรม

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาปฐมวัย (ศรจ.)

๒.๑ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาปฐมวัย

KPI: ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี

๒.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๖๐

KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(นิยาม: ระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ ด้านอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ ด้านเครื่องเล่น ด้านการรับส่งนักเรียนและการจราจร)

ประเด็นคำถาม

๑. ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

๑.๑ จำนวนนักเรียนปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓ และเด็กเล็ก) และจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐

หน่วยงาน/สถานศึกษา (สังกัด)	จำนวน สถานศึกษา ที่เปิดสอน ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวน ประชากร วัยเรียน อายุ ๓-๕ ปี (คน)	นักเรียนปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓ และ เด็กเล็ก)		สถานศึกษาที่มีระบบ ป้องกันภัยทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.	๑๐๓	๔,๙๘๐	๗,๕๐๗	๑๐๐	๑๐๓	๑๐๐
สช.	๒๐	๔,๔๐๖	๔,๔๐๖	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
อปท.	๑๙	๔,๐๕๐	๔,๐๕๐	๑๐๐	๔,๐๕๐	๑๐๐
รวม	๑๔๒	๑๓,๔๓๖	๑๕,๙๖๓	๑๐๐	๑๕,๙๖๓	๑๐๐

หมายเหตุ: จำนวนประชากรวัยเรียน อายุ ๓-๕ ปี ใช้ข้อมูลจากสำนักทะเบียนราษฎรของแต่ละพื้นที่ (อำเภอ/จังหวัด)

๑.๒ สถานศึกษาได้ดำเนินการในด้านต่างๆ อย่างไร เพื่อเป็นการป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย

- ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนได้จัดห้องเรียน สนามเด็กเล่นที่มั่นคง ถาวร ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- ด้านอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ โรงเรียนได้จัดอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่หลากหลาย เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
- ด้านเครื่องเล่น เครื่องเล่นสนามมีสภาพดี มั่นคงและแข็งแรง
- ด้านการรับส่งนักเรียนและการจราจรมีการจัดระบบจราจรในโรงเรียน และที่ถนนนอกโรงเรียน มีคนคอยอำนวยความสะดวกในการข้ามถนน
- ด้านโภชนาการมีการจัดอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ตามหลักโภชนาการ สะอาด ปลอดภัย
- ด้านสุขอนามัยมีการดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน การแต่งการที่สะอาด แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ดื่มนม

- ด้านอื่นๆ

ก. มีระบบป้องกันอัคคีภัย มีการสาธิตและอบรมเชิงปฏิบัติการในการป้องกันอัคคีภัยแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน

ข. มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลมาคัดกรองเด็กที่มีลักษณะสมาธิสั้น

ค. มีการส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย มีการสอนว่ายน้ำ

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย เกิดประโยชน์หรือมีผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

๑. ความโดดเด่นของโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบ BBL โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การสอนแบบมอนเตสซอรี และมีสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน

๒. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกรายการตามแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งประสบความสำเร็จทุกโครงการทุกปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานและแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการเป็นระบบอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach วันวิทยาศาสตร์ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ศิลปะ วันวิชาการเปิดบ้าน ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ Active Learning มีความสุขในการเรียนรู้พร้อม ๆ กับได้ประสบการณ์ตรง

๓. เด็กปฐมวัยมีการใช้เทคโนโลยีทั้งระบบ ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายหรือไม่ อย่างไร

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม
๑.โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร	ม.๒ ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐	การสอนแบบ BBL การสอนแบบมอนเตสซอรี
๒.โรงเรียนเอกชัย	ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐	การสอนแบบ BBL การสอนแบบมอนเตสซอรี
๓.โรงเรียนวัดป้อมวิเชียรโชติการาม	๙๕๗ ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐	การสอนแบบ BBL โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๔.โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู ๒๕๐๐)	ม.๑ ต.หลักสาม อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร ๗๔๑๒๐	การสอนแบบ BBL สนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน ได้รับโรงเรียนพระราชทาน
๕. โรงเรียนอนุบาลสมฤดี	ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร	-รางวัลโรงเรียนพระราชทาน บูรณาการโดยนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

		-เข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยฯ
๖.โรงเรียนปัญญพรพิทยา	๓๔๙ หมู่ ๔ ต.ท่าไม้ อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร	-ส่งเสริมพัฒนาการด้านกีฬา ยิมนาสติกเด็กเล็ก เพื่อเพิ่ม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สุขภาพกาย และจิตที่ดี เป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ที่ดีตั้งแต่วัยเด็ก ตลอดจนส่งเสริม ให้เป็นนักกีฬาที่ดีต่อไปในอนาคต ทำให้ประสบผลสำเร็จรางวัล ชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขัน ยิมนาสติกเด็กเล็ก ปี ๒๐๑๖ ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชน จีน ๓ ปีซ้อน และพัฒนาต่อยอด เป็นนักกีฬาระดับจังหวัด และ นักกีฬาทีมชาติต่อไป

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๓.๑ ครูย้ายบ่อย
- ๓.๒ ผู้บริหารย้ายบ่อย
- ๓.๓ งบประมาณไม่เพียงพอ
- ๓.๔ ความคาดหวังหรือความต้องการของผู้ปกครองไม่สอดคล้องกับหลักสูตรหรือแนวทางการศึกษา
- ๓.๕ ปัญหาการเลี้ยงดูไม่ถูกต้อง เช่น พ่อแม่ไปทำงานทำให้เด็กส่วนใหญ่อยู่กับผู้สูงอายุ และถูกปล่อย
ให้อยู่กับสื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้เด็กสมาธิสั้นไม่พร้อมต่อการเรียนรู้

๔. ข้อเสนอแนะ

๔.๑ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนานโยบาย

- ๑) เพิ่มงบประมาณ
- ๒) ควรประชุมชี้แจงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลง
- ๓) ผู้ปกครองทุกคนควรมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๔.๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) ควรมีงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรอย่างเหมาะสม ทัวถึง และต่อเนื่อง

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ศรจ.)

๓.๑ การขยายผลการอบรมโครงการ Boot Camp และการจัดการอบรมขยายผลให้โรงเรียน เครือข่ายของ Master Trainer (ตามโครงการ Boot Camp) ในสถานศึกษา

KPI: ร้อยละของครูผู้ผ่านการอบรมโครงการ Boot Camp ในสถานศึกษาสามารถนำเทคนิคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการสอน

KPI: ร้อยละของ Master Trainer (ตามโครงการ Boot Camp) ในสถานศึกษาสามารถเป็นครูแกนนำ

๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (เช่น ป้ายชื่อต่างๆ ให้มีภาษาอังกฤษควบคู่ ภาษาไทย รวมทั้งครู นักเรียน ได้สนทนาภาษาอังกฤษ วันละ ๑ ประโยค

KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ประเด็นคำถาม

๑. ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

๑.๑ ข้อมูลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

สังกัด	ครูผู้ผ่านการอบรมโครงการ Boot Camp			Master Trainer ตามโครงการ Boot Camp			สถานศึกษา ที่จัดสภาพ แวดล้อม ภายใน ห้องเรียน และนอก ห้องเรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ (แห่ง)
	ครูที่ผ่าน การอบรม Boot Camp (คน)	ครูที่ผ่าน การอบรม Boot Camp สามารถนำ เทคนิคการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการ สอน (คน)	ร้อยละ	Master Trainer ตาม โครงการ Boot Camp (คน)	Master Trainer ตาม โครงการ Boot Camp ที่สามารถเป็น ครูแกนนำ (คน)	ร้อยละ	
สพป	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐	๑๐๓
สพม.	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-	-	๑๑
สช.	-	-	-	-	-	-	-
สอศ.	๔	๔	๑๐๐	-	-	-	-
กศน.	๔๑	๒๘	๖๘.๒๙	-	-	-	-
รวม	๑๘๘	๑๗๕	๘๓.๘๒	๑	๑	๑๐๐	๑๑๔

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่สถานศึกษาจัดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษมีอะไรบ้าง

- สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

๑) มีป้ายคำศัพท์/ประโยคต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สื่อการเรียนการสอน มุมหนังสือ บัตรคำ(คำศัพท์/ประโยค) เกมส์

๒) มีการให้นักเรียนช่วยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีมุมหนังสือ ค้นหาความรู้เพิ่มเติม

มีป้ายคำศัพท์ สำนวนต่างๆ ที่มักใช้ในชีวิตประจำวัน

๓) ป้ายคำศัพท์ชื่อสิ่งของ หรือ อุปกรณ์ใกล้ตัวนักเรียน จัดป้ายนิเทศ นำเสนอคำศัพท์ สิ่งของ เป็นภาษาอังกฤษ เทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ แสดงผลงานนักเรียน

๔) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสื่อต่างๆ หรือการใช้เกมในการสอน

๕) จัดมุมภาษาอังกฤษในห้อง

- สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ได้แก่

๑) ป้ายภาษาอังกฤษห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ, ป้ายคำศัพท์/ประโยค/คำคม ๒ ภาษา (ไทย+ ภาษาอังกฤษ) ตามสถานที่ในโรงเรียน

๒) นักเรียนได้ฝึกการสนทนากับครูชาวต่างชาติ

๑.๓ สถานศึกษามีวิธีการหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างไร

๑) จัดครูผู้สอน(ครูไทย)ตรงตามวิชาเอก(ภาษาอังกฤษ)

๒) เรียนกับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา (ครูอัตราจ้าง)

๓) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน(Classroom Language) สม่าเสมอ

๔. ครูได้รับการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ : Boot Camp และนำ ความรู้ไปใช้ในชั้นเรียน

๕) สมัครเข้าร่วมโครงการ หรือ ความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและนักเรียน

๖) ครูเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ

๗) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในโรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียน

๘) ชมรม/ชุมนุมภาษาอังกฤษในโรงเรียน ตามความสนใจของนักเรียน

๙) จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับโรงเรียน, กลุ่มโรงเรียน และ ส่งเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

๑๐) สนับสนุน ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๑๑) ครูและนักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ แอปพลิเคชัน Echo English, Echo Hybrid, Eng๒๔

๑๒) นักเรียนได้เรียนรู้คำคมภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ ๑ คำคม

๑๓) ทำโครงการ English Communication

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย เกิดประโยชน์หรือมี ผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

๑) การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ : Boot Camp

๒) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ แอปพลิเคชัน Echo English, Echo Hybrid, Eng๒๔

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายหรือไม่ อย่างไร

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม
๑. โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร	อำเภอเมืองสมุทรสาคร	-ห้องเรียน EP -โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล -จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูผู้สอนจบวิชาเอกภาษาอังกฤษ และครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา -มีกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษหลากหลายรูปแบบ -งบประมาณ
๒. โรงเรียนเอกชัย	อำเภอเมืองสมุทรสาคร	-เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ PEER Center -โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล -จัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก และครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา -มีกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษหลากหลายรูปแบบ -จัดทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนทุกระดับชั้น
๓. โรงเรียนวัดนางสาว	อำเภอกะทู้ม่วน	-เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ PEER Center -เป็นโรงเรียนในฝันมุ่งสู่มาตรฐานสากล -จัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก และครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา -มีกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษหลากหลายรูปแบบ -ค่ายภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น -งบประมาณ
๔. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	ต.มหาชัย อ.เมือง	การใช้ Google Site ครู และ QR Code ในการทำแบบทดสอบ

๕. โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ”	ต.ตลาด อ.กระทุ่มแบน	โครงการจัดการเรียนการสอนโดย ครูชาวต่างประเทศ
๖. โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์	ต.หลักสาม อ.บ้านแพ้ว	แบบฝึกการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ
๗. โรงเรียนหลักสี่พัฒนาราษฎร์ อุปถัมภ์	ต.ยกกระบัตร อ.บ้านแพ้ว	โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษด้วย โปรแกรมInsight English
๘. โรงเรียนวัดหลักสองส่งเสริม วิทยา	ต.หลักสอง อ.บ้านแพ้ว	กิจกรรมวันคริสต์มาส
๙. กศน.อำเภอบ้านแพ้ว	อำเภอบ้านแพ้ว	โครงการสอนเสริมรายวิชา ภาษาอังกฤษ
๑๐. กศน.อำเภอกระทุ่มแบน	อำเภอกระทุ่มแบน	โครงการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านแอปพลิเคชัน บนมือถือ
๑๑. กศน.อำเภอเมืองสมุทรสาคร	อำเภอเมืองสมุทรสาคร	โครงการสอนเสริมรายวิชา ภาษาอังกฤษ

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๓.๑ ผู้รับผิดชอบงานนโยบาย รับผิดชอบหลายงาน/โครงการจึงทำให้ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม
- ๓.๒ ได้รับแจ้งแนวดำเนินการและการจัดสรรงบประมาณช้า
- ๓.๓ ความไม่ชัดเจน/ซ้ำซ้อนของภาระงานในแต่ละกลุ่มงาน
- ๓.๔ นักเรียนบางส่วนไม่มี Smart Phone ใช้
- ๓.๕ ระบบออนไลน์อินเทอร์เน็ต อาจยังไม่เสถียรต่อการใช้งาน
- ๓.๖ วัสดุที่ใช้จัดทำป้ายนิเทศไม่ค่อยทนทาน จึงต้องแก้ไขบ่อย ๆ
- ๓.๗ การจัดกิจกรรมขาดความต่อเนื่อง
- ๓.๘ ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ได้ในระยะเวลาเพียงสั้น ๆ พอผ่านไปและไม่ได้พบเจอคำศัพท์บางคำ
นักเรียนก็จะลืมคำศัพท์ที่ไม่ค่อยได้ใช้
- ๓.๙ ค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง
- ๓.๑๐ โปรแกรมใช้ได้เฉพาะบุคคล
- ๓.๑๑ สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีปัญหา / ไม่รวดเร็ว
- ๓.๑๒ โรงเรียนเล็ก ๆ รับนักเรียนที่มีความหลากหลาย นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษ
ในระดับประถมศึกษา ทำให้ต้องเตรียมปูพื้นฐานนานมาก เมื่อมีการสอบวัดหรือประเมินทำให้นักเรียนและครู
เครียด รู้สึกไม่ยุติธรรม ควรให้นักเรียนได้เรียนตามธรรมชาติวิชา ให้ครูได้สอนและจัดกิจกรรมตามธรรมชาติวิชา

๔. ข้อเสนอแนะ

๔.๑ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนานโยบาย

- ๑) ให้ครูทุกคนใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น/และค้นหาสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ นำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นอย่างเหมาะสม
- ๒) จัดสรรงบประมาณในการจัดทำป้ายนิเทศบอกสถานที่ให้ความรู้ที่ทนทาน
- ๓) เพิ่มทักษะกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนจดจำได้แม่นยำและเข้าใจถึงการนำไปใช้
- ๔) การจัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ควรนำไปจัดพร้อมกับการจัดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานและงบประมาณซ้ำซ้อน ไม่ควรแยกจัดต่างหาก

๔.๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบาย

ควรเปิดโอกาสให้ครูโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมการอบรม Boot Camp

นโยบายที่ ๔ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ (ศรจ.)

๔.๑ การจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์

KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์

KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน

๔.๒ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

ประเด็นคำถาม

๑. ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

๑.๑ ข้อมูลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

สังกัด	จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์			นวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน			จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ (แห่ง)	ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ (แห่ง)	เพิ่มขึ้น/ลดลง ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ (แห่ง)	เพิ่มขึ้น/ลดลง ร้อยละ
สพป.	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐	๑๐๓	๑๐๓	เท่าเดิม	๑๐	๒๐	๑๐๐
สพม.	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๔	๑๑	๖๓.๖๔
สช.	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๒๓	๐	๒๓	๒๓	๐
สอศ.	๓	๓	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐
กศน.	๓	๓	๑๐๐	๓	๓	๐	๓	๓	๐
รวม	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐	๔๓	๖๐	๘๗.๘๘

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย เกิดประโยชน์หรือมีผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

๑) นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจจากผลงานของตนเองผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีทั้งข้อมูลเนื้อหาวิชาซึ่งเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทักษะชีวิตอันจะก่อให้เกิดความรู้และทักษะที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายหรือไม่ อย่างไร

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม
๑.โรงเรียนทานตะวันไตรภาษา	๓๙/๑๐ หมู่ ๔ ตำบลคอกกระบือ อำเภอมือง จังหวัดสมุทรสาคร	สถานศึกษาจัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษากับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๒. โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร	ม.๒ ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐	การเรียนรู้ project based learning
๓. โรงเรียนเอกชัย	ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐	การเรียนรู้ project based learning
๔. โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว	ม.๑ ต.หลักสาม อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร ๗๔๑๒๐	การจัดการเรียนรู้แบบ STEM
๕. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย	ต.มหาชัย อ.เมือง	๑.กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคณิตวิทย์ และเทคโนโลยี ๒. เครื่องปลูกและแยกถั่วงอกด้วยพลังงานแสงอาทิตย์
๖.โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	ต.มหาชัย อ.เมือง	๑.โครงการวิทยาศาสตร์ แบบ STEM Education ๒. เครื่องขูดเกล็ดหนังปลา ๓. อุปกรณ์คว้านไส้มะระจีน
๗.โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์	ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน	โครงการวิทยาศาสตร์ และ STEAM in my life
๘.โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย	ต.บ้านเกาะอ.เมือง	กีฬาฟุตบอล
๙. โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา	ต.โคกขาม อ.เมือง	โครงการนวัตกรรมสบู่ออกจากรูปฤๅษี นำไทยสู่ยุค ๔.๐

๑๐.โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร	ต.บางโหนด อ.เมือง	โครงการเครื่องถนอมอาหาร
๑๑.วัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์	ต.ยกกระบัตร อ.บ้านแพ้ว	โครงการพัฒลมุดอากาศผลิตกระแสไฟฟ้า

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๓.๑ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการสอนมากกว่าที่ควรจะเป็น
- ๓.๒ ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาฝึกทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ไม่เต็มที่ และกระบวนการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่ครูวางไว้
- ๓.๓ ศึกษานิเทศก์ มีภารกิจงานหลายด้านหลายโครงการส่งผลกระทบต่อภาระงาน กำกับ ติดตามอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง
- ๓.๔ สถานศึกษามีครูไม่ครบวิชาเอก คนหนึ่งสอนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงส่งผลทำให้ใช้เทคนิคที่น่าสนใจได้น้อย
- ๓.๕ การอบรม พัฒนาคู่มือในหลักสูตร ที่เน้นด้านการคิดวิเคราะห์ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และเทคนิคการสอน ยังมีจำนวนน้อย และไม่ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๖ ความไม่ต่อเนื่องของผู้รับผิดชอบโครงการ เนื่องจากครูมีการโยกย้ายบ่อย และมีครูบรรจุใหม่มาที่ยังขาดประสบการณ์และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน

๔. ข้อเสนอแนะ

๔.๑ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนานโยบาย

- ๑) ควรลดภาระงานและการอบรม/สัมมนาต่างๆ เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการจัดสรรตำแหน่งบุคลากรสนับสนุนการสอนให้กับสถานศึกษา
 - ๒) ควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่สนองตอบทักษะการคิดในรูปแบบ ต่างๆ ให้มากขึ้น
 - ๓) ควรจัดกิจกรรมประกวดผลงานครูด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดและการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และควรสังเคราะห์รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้แก่สถานศึกษา
 - ๔) กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ควรมีนโยบาย การสอบบรรจุครูผู้ช่วยที่ชัดเจนเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อครูสถานศึกษา
 - ๕) ควรจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูเพิ่มในสาขาที่ขาดแคลนให้กับสถานศึกษา
 - ๖) สร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนสะสมเต็มศึกษา
- #### ๔.๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบาย
- สร้างเวทีวิชาการให้กับนักเรียน ครู นำเสนอผลงานอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ ๕ การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ (ศรจ.)

๕.๑ การจัดทำแผนบูรณาการการรับนักเรียนเพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพระดับจังหวัด

KPI: จำนวนจังหวัดที่ได้จัดทำแผนและยุทธศาสตร์การรับนักเรียนเพื่อเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ

๕.๒ มาตรการ/เป้าหมายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

KPI: ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมที่ได้รับการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ

KPI: สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพศึกษากับผู้เรียนสายสามัญศึกษา

ประเด็นคำถาม

๑. ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้จัดทำแผนและยุทธศาสตร์การรับนักเรียนเพื่อเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ หรือไม่

จัดทำแผนฯ

ไม่ได้จัดทำแผนฯ

๑.๒ ยุทธศาสตร์/มาตรการในการรับนักเรียนเพื่อเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพของจังหวัดมีอะไรบ้าง

๑) พัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด ๑ หลักสูตร

๒) จัดประชุมเวทีและประชาคมรับฟังความคิดเห็น (public forum) เกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องๆ ของจังหวัด

๑.๓ จำนวนนักเรียนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สังกัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ (คน)				ร้อยละ
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	
สพป.	-	๑,๒๓๘	-	๑,๒๓๘	-	๑,๒๓๘	-	๑,๒๓๘	๑๐๐
สพม.	-	๘,๑๗๙	๕,๖๓๒	๑๓,๘๑๑	-	๘,๑๗๙	๕,๖๓๒	๑๓,๘๑๑	๑๐๐
สช.	๗,๘๗๔	๑,๔๓๑	๖๒๗	๙,๙๓๒	๖,๓๐๐	๑,๔๓๑	๖๒๗	๘,๓๕๘	๘๔.๑๕
สอศ.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๗,๘๗๔	๑๐,๘๔๘	๖,๒๕๙	๒๔,๙๘๑	๖,๓๐๐	๑๐,๘๔๘	๖,๒๕๙	๒๓,๔๐๗	๙๔.๗๑

๑.๔ หน่วยงาน/สถานศึกษาสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพให้กับผู้เรียนอย่างไร

๑. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาสายอาชีพเข้ามาแนะแนวให้ความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อในสายอาชีพ

๒. สนับสนุนให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้ หรือฝึกงาน หรือค้นหาอาชีพในสถานที่ที่เด็กสนใจ เพื่อให้เด็กทดลองด้วยตัวเองก่อนที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชานั้น ๆ

๓. เชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ มาให้การแนะแนวน้อง ๆ

๔. จัดนิทรรศการแนะแนวอาชีพ

๕. จัดสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖. คัดสรรและเผยแพร่ best practice การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ

๑.๕ จำนวนผู้เรียนสายอาชีพศึกษากับผู้เรียนสายสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สังกัด	ผู้เรียนระดับม.ปลาย (คน) (สายสามัญ: ม.๔-ม.๖) *ไม่รวมทวิศึกษา	ผู้เรียนระบบ ทวิศึกษา (คน)	ผู้เรียนระดับ ปวช. (คน) (ปวช.๑-ปวช.๓) *ไม่รวมทวิศึกษา
สพป.	๘๙	-	-
สพม.	-	-	-
สช.	-	-	-
สอศ.	-	-	๔,๘๙๖
อปท	-	-	-
รวม	๘๙	-	๔,๘๙๖

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย เกิดประโยชน์หรือมีผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายหรือไม่ อย่างไร

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียด ของความโดดเด่น/จุดแข็ง/ นวัตกรรม
๑. โรงเรียนบ้านสวนหลวง	หมู่ที่ ๓ บ้านสวนหลวง ต.สวนหลวง อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร ๗๔๑๑๐	การทำ MOU กับโรงเรียนฐานเทคโนโลยี
๒. โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์	หมู่ที่ ๒ ต.คอกกระบือ อ.เมือง จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐	การทำ MOU กับโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบาย

-

๔. ข้อเสนอแนะ

๔.๑ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนานโยบาย

-

๔.๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบาย

-

นโยบายที่ ๖ การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ (ศรจ.)

๖.๑ สมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

KPI: ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

๖.๒ การเข้าสู่การมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

KPI: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระดับ ปวช. มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

KPI: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระดับ ปวส. มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี

๖.๓ การจัดอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพ และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

KPI: ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นคำถาม

๑. ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

๑.๑ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (จำแนกเป็นรายสถานศึกษา)

สถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑.วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	√				
๒.วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว	√				
๓.วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร	√				

หมายเหตุ: รวมสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษาด้วย

๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาแล้วมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

สังกัด	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (คน)	มีงานทำ/ศึกษาต่อ/อื่นๆ			ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา มีงานทำ
		มีงานทำหรือ ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี (คน)	ศึกษาต่อ (คน)	อื่นๆ (ระบุ) (คน)	
ระดับ ปวช.					
สอศ. (รัฐบาล)	๑,๒๘๒	๒๐๐	๘๖๑	๑๒๗	๑๕.๖๐
ระดับ ปวส.					
สอศ. (รัฐบาล)	๓๘๗	๑๕๒	๑๙๒	๒๓	๓๘.๓๐

๑.๓ จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช./ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

สังกัด	ปวช.			ปวส.		
	ผู้เรียนระบบ ทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (คน)	ผู้เรียนระบบ ทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (คน)	เพิ่มขึ้น/ ลดลง ร้อยละ	ผู้เรียนระบบ ทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (คน)	ผู้เรียนระบบ ทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (คน)	เพิ่มขึ้น/ ลดลง ร้อยละ
สอศ. (รัฐบาล)	๕๘๘	๗๓๒	+ ๒๔.๔๔	๓๑๔	๓๘๔	+ ๒๒.๑๑

๑.๔ สถานศึกษามีมาตรการในการเพิ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างไร

-

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย เกิดประโยชน์หรือมีผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

-

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายหรือไม่ อย่างไร

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียด ของความโดดเด่น/จุดแข็ง/ นวัตกรรม
๑. -	-	-

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบาย

-

๔. ข้อเสนอแนะ

๔.๑ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนานโยบาย

-

๔.๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบาย

-

นโยบายที่ ๘ การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (ศรจ.)

๘.๑ การจัดทำแผนและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

KPI: จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

KPI: จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีชั้นเรียน
ไม่เหมาะสม

KPI: จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

ประเด็นคำถาม

๑. ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กหรือไม่

ไม่มี

มี

๑.๒ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นอย่างไร

- ใช้ ICT ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัด ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการตั้งกลุ่มในการส่งข้อมูล เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่นการจัดตั้งกลุ่มในจังหวัดต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มปัญจมิตร เป็นต้น

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีชั้นเรียนไม่เหมาะสมหรือไม่

ไม่มี

มี

๑.๔ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีชั้นเรียนไม่เหมาะสมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นอย่างไร

- ให้ครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ช่วยสอนนักเรียน

๑.๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒๗ โรงเรียน (สพป. ๒๔ โรงเรียน , สพม. ๓ โรงเรียน)

และปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒๘ โรงเรียน (สพป. ๒๕ โรงเรียน , สพม. ๓ โรงเรียน)

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย เกิดประโยชน์หรือมีผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

๑.โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการด้วยใจ Management with HEART

By Pensiri

๒. ใช้ DLTV เป็นสื่อในการสอนแทนครูขาดแคลน

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายหรือไม่ อย่างไร

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม
สพป.สมุทรสาคร โรงเรียนวัดชีผ้าขาว (ประชานุเคราะห์)	หมู่ ๒ ถ.วัดช่องลม ตำบลท่าจีน อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสาคร	<p>๑) โรงเรียนบริหารจัดการด้วยศิลปะการบริหารด้วยใจ Management with HEART by Pensiri</p> <p>๒) DLTV เป็นสื่อในการสอนและแทนครูขาดแคลน</p> <p>๓) DLTV การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในการแก้ไขการเรียนรู้และแก้ปัญหาครูขาดแคลน</p> <p>๔) DLTV เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ คัดสรรครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี ตรงตามตัวชีวิตของหลักสูตร เข้าใจง่าย มีกิจกรรม และมีการวัดผลประเมินผลทุกวิชา</p> <p>๕) DLTV สามารถใช้เป็นเครื่องมือที่ช่วยแก้ปัญหาครูขาดแคลนหรือครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอกได้เป็นอย่างดี</p> <p>๖) DLTV ส่งสัญญาณ ถ่ายทอดความรู้ได้ตรงตามตารางที่กำหนด ทำให้โรงเรียน ครู รู้ล่วงหน้าและเตรียมการสอน สื่อ ได้ถูกต้อง</p>

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๓.๑ ชุมชนไม่ยอมให้รวมโรงเรียน
- ๓.๒ โรงเรียนขนาดเล็กไม่มีผู้บริหารโรงเรียน บางโรงเรียนเป็นครู 1 คน และเป็นครูใหม่ขาดประสบการณ์ในการบริหารและการทำงาน
- ๓.๓ เครื่องส่งสัญญาณ และจอทีวี เสื่อมคุณภาพด้วยความเก่าแก่โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ
- ๓.๔ ค่าไฟฟ้าราคาแพง โรงเรียนขนาดเล็กต้องรับภาระสูง

๓.๕ ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๖ ครูที่มีความรู้ความสามารถจะย้ายไปอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้ขาดผู้ที่มีความรู้ความสามารถ

๔. ข้อเสนอแนะ

๔.๑ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนานโยบาย

๑) โรงเรียนขนาดเล็กควรมีผู้บริหารโรงเรียน หากจำเป็นต้องมีบุคลากรครูเพียงคนเดียว ควรเน้นผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน

๒) กำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติหรือนโยบายให้ชัดเจนว่า กรณีมีโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๒๐ คน ให้ผู้บริหารโรงเรียนที่ใกล้เคียงเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวด้วย และมีมาตรการในการให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียน

๓) ให้ อปท.รับโอนโรงเรียนขนาดเล็กไปดูแลหรือโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๒๐ คน ให้ปรับเป็นศูนย์การเรียนรู้ของ กศน.

๔) จัดตั้งหน่วยงานเฉพาะของ DLTV ระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๕) จัดตั้งหน่วยงานกำกับดูแลโรงเรียนขนาดเล็กอย่างจริงจัง ทัวถึง

๖) ควรสนับสนุนงบประมาณเป็นการเฉพาะในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๗) ควรจัดสรรตำแหน่งให้โรงเรียนขนาดเล็กเป็นการเฉพาะ เพราะโรงเรียนขนาดเล็ก จะขาดแคลนทุกด้าน

๔.๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ควบคุมและดูแลรักษา ช่วยเหลือซ่อมแซมระบบ DLTV ให้โรงเรียนใช้งานได้เสถียร

๒) จัดสรรงบประมาณค่าไฟฟ้าเพิ่มเติมให้โรงเรียนขนาดเล็กอย่างเพียงพอ

นโยบายที่ ๙ การอ่านออกเขียนได้ (ศรจ.)

๙.๑ การอ่านออก เขียนได้

KPI: ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้

๙.๒ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง

KPI: ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๒-ป.๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

ประเด็นคำถาม

๑. ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

๑.๑ จำนวนนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สังกัด	อ่านออกเขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐			อ่านคล่อง เขียนคล่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๐		
	นักเรียน ชั้น ป.๑ ทั้งหมด (เฉพาะเด็ก ปกติ) (คน)	จำนวน นักเรียน อ่านออก เขียนได้ (เฉพาะเด็ก ปกติ) (คน)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ชั้น ป.๒- ป.๓ ทั้งหมด (เฉพาะเด็ก ปกติ) (คน)	จำนวน นักเรียนที่ อ่านคล่อง เขียนคล่อง (เฉพาะเด็ก ปกติ) (คน)	ร้อยละ
สพป.	๔,๐๘๖	๓,๘๙๒	๙๕.๒๖	๘,๑๘๓	๓,๘๗๘	๙๖.๘๓
สช.	๑,๓๗๑	๑,๒๓๔	๙๐	๒,๖๗๕	๒,๕๖๐	๙๕.๗๐

หมายเหตุ: นับเฉพาะนักเรียนปกติ

๑.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษา มีรูปแบบหรือวิธีการเพื่อให้ นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้ อย่างไร

๑. ประกาศนโยบายการอ่านออกเขียนได้ เป็นวาระสำคัญของสถานศึกษา
๒. สนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๓. จัดทำมาตรการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน
๔. เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการอ่านการเขียน
๕. กำกับ นิเทศติดตามและช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนานักเรียน
๖. ถอดบทเรียน โรงเรียนที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐%
๗. ประกวด Best Practice ครู ด้านการแก้ไขปัญหอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๘. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ไขปัญหอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และมอบขวัญกำลังใจแก่โรงเรียน

ครู และนักเรียน

๑.๓ หน่วยงาน/สถานศึกษา มีรูปแบบหรือวิธีการเพื่อให้ นักเรียนชั้น ป.๒-ป.๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อย่างไร

- ๑) ทำความรู้จัก ศึกษาปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล สัมภาษณ์ข้อมูลนักเรียนทุกคนแล้วจัดทำสารสนเทศ แสดงจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง พร้อมระบุปัญหาและสาเหตุ
- ๒) จัดทำโครงการ/แผนพัฒนาการอ่านการเขียน เพื่อพัฒนานักเรียนตามสภาพปัญหา

- ๓) สร้างนวัตกรรม/จัดหา/จัดทำ แล้วนำมาใช้พัฒนาการอ่านการเขียน
- ๔) เตรียมการสอน
- ๕) จัดทำคู่มือนักเรียน“คำใหม่-คำยาก”ทุกระดับชั้น ให้นักเรียนทุกคน
- ๖) จัดป้ายนิเทศ/บัตรคำศัพท์ใหม่จากบทเรียน
- ๗) จัดมุมหนังสือในห้องเรียน
- ๘) ให้นักเรียนทำการบ้านเกี่ยวกับคำศัพท์วันละ ๒-๕ คำ
- ๙) สอนซ่อมเสริมและบันทึกผลการสอนทุกครั้ง
- ๑๐) ประเมินการอ่านการเขียน ของนักเรียน
- ๑๑) ใช้วิธีพื้นฐานเช่นเดียวกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และปรับคำศัพท์ให้ยากขึ้น จัดหาหรือมอบหมายให้อ่านหนังสือนอกเวลา ฝึกเขียนเรื่องราวสั้น ๆ
- ๑๒) มีการกำหนดกิจกรรม เช่น โต้กลับ ถอดรหัส สนุกกับอักษร ปิงโก สุภาพชนไทย อะไรรอเอ๋ย ปริศนา ฟ้าแลบ เป็นต้น ซึ่งมีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย เกิดประโยชน์หรือมีผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

เมื่อผู้เรียนอ่านออกเขียนได้/อ่านคล่องเขียนคล่อง ทำให้เกิดผลทางบวกผู้เรียน ดังนี้

- ทำให้ผลการเรียนในวิชาอื่นๆ ดีขึ้น
- ทำให้มีความรู้ในวิชาการด้านต่างๆ
- ทำให้รอบรู้ทันโลกทันเหตุการณ์
- ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้
- ทำให้เรียนอย่างมีความสุข และเกิดความเพลิดเพลิน
- ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน
- ทำให้มีความเชื่อมั่นตนเองในการเรียนมากขึ้น
- ทำให้สามารถสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
- ทำให้มีทักษะในการสื่อสารที่ดีขึ้น
- ทำให้มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านได้
- ทำให้ได้รับรางวัลในการแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับต่างๆ มากขึ้น
- ทำให้มีความพร้อมทุกครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
- ทำให้ชีวิตพัฒนาการเป็นชีวิตที่สมบูรณ์

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายหรือไม่ อย่างไร

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม
๑. โรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์ บำรุง	ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร	ชื่อผลงาน “อ่านเขียน ได้ถูกต้อง ไม่บกพร่องการสื่อสาร”
๒. โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว	๑๓๙ หมู่ ๑ ตำบลหลักสาม อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร	วิจัยในชั้นเรียน
๓. โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร	เลขที่ ๒ ถนนสุขนวิวิท ตำบลมหาชัย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	การมีส่วนร่วมของภาคี ๓ ฝ่าย
๔. โรงเรียนวัดบางปิ้ง	ตำบลบางปิ้ง อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	ชื่อนวัตกรรม “กล่องหรรษา พาสุนัข”
๕. โรงเรียนวัดนางสาว	ตำบลท่าไม้ อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร	ชื่อนวัตกรรม “กระบวนการบริหารจัดการนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ด้วย RIVER Model”

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบาย

๓.๑ ด้านบริหารจัดการ

- ศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอต่อการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ ติดตามการดำเนินการ อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง

- โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนให้แก่นักเรียนยังไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น

- การจัดเก็บข้อมูลเพื่อการติดตามและประเมินผลในเรื่องเดียวกัน มีหลายหน่วยงาน ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนและสร้างภาระด้านการรายงานข้อมูลและพบปัญหาเรื่องข้อมูลที่ไม่ตรงกัน นโยบายสำคัญมีหลายเรื่อง และปฏิบัติแบบแยกส่วน ขณะที่บุคลากรในสถานศึกษามีจำกัด

๓.๒ ด้านครูผู้สอน

- ครูผู้สอนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน

- ขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย/ครูที่จบเอกภาษาไทย ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลาย

- ผู้ปกครองบางท่านมีความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓ ด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีปัญหาด้านครอบครัวหลายประการ ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ได้ตามปกติ
- นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนพิเศษ ไม่สามารถสอนให้อ่านออกเขียนได้ ภายใน ๑ ปี
- นักเรียนบางส่วนไม่สนใจการอ่านหนังสือ เนื่องจากมีความสนใจและให้ความสำคัญกับสื่อเทคโนโลยีมากเกินไป
- มีนักเรียนย้ายเข้า-ออก ในรอบปี จำนวนมาก
- นักเรียนที่ป่วยเรื้อรัง ขาดเรียนบ่อย ทำให้ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนการอ่านการเขียนไม่ต่อเนื่อง
- การกำหนดหลักเกณฑ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงไป เพราะเปิดเทอมเด็กเพิ่งจะเลื่อนชั้นมาจากระดับชั้นอนุบาลซึ่งยังอ่านไม่คล่อง
- นักเรียนมีความแตกต่างในด้านการรับรู้

๔. ข้อเสนอแนะ

๔.๑ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนานโยบาย

- ควรนิเทศติดตามช่วยเหลือครูผู้สอน อย่างต่อเนื่องจริงจัง และเป็นระบบ ตลอดจนพิจารณาเพิ่มจำนวนศึกษานิเทศก์ให้เพียงพอกับการนิเทศ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาการอ่านการเขียน
- ควรจัดสรรอัตราครูที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาไทยให้กับโรงเรียนและพัฒนาครูผู้สอนในเรื่องเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอนและกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างความสนใจและความเข้าใจให้กับนักเรียน
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนหาวิธีการและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้กับผู้เรียน
- ควรมีการคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและแก้ปัญหาได้ตรงจุด ควรใช้เกณฑ์การประเมินนักเรียนกลุ่มพิเศษที่ต่างกัน สร้างเจตคติที่ดีกับผู้ปกครองในเรื่องความบกพร่องทางการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและหลากหลายตามความสนใจของนักเรียน และควรจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

๔.๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบาย

- ควรมีการประสานงานการจัดเก็บและการใช้ข้อมูลที่เหมือนกัน ระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อลดภาระการรายงานและความซ้ำซ้อน รวมทั้งไม่เกิดปัญหาข้อมูลไม่ตรงกัน ควรมีการบูรณาการนโยบายเพื่อขับเคลื่อนไปพร้อมกัน เพื่อลดภาระงานต่างๆของบุคลากรในสถานศึกษา และควรกำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- สร้างเครือข่ายเพื่อผลิตสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ไขและส่งเสริมการพัฒนาการอ่านการเขียน

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา (ศรจ.)

๑๐.๑ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามโครงการของต้นสังกัด และมูลนิธิยุวสถิรคุณ

KPI: ร้อยละของสถานศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแบบมีส่วนร่วม

๑๐.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

KPI: ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ประเด็นคำถาม

๑. ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

๑.๑ จำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการของต้นสังกัดหรือมูลนิธิยุวสถิรคุณหรืออื่นๆ แบบมีส่วนร่วม

สังกัด	สถานศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการของต้นสังกัดหรือมูลนิธิยุวสถิรคุณหรือโครงการอื่นๆ แบบมีส่วนร่วม			ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต (คน)		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ (แห่ง)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ (คน)	ร้อยละ
สพป.	๑๐๓	๕๐	๔๘.๕๕	๓๐,๙๐๓	๓๐,๙๐๓	๑๐๐
สพม.	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๓,๘๑๑	๑๓,๘๑๑	๑๐๐
สช.	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๔,๓๓๘	๑๑,๔๗๑	๘๐
สอศ.	๓	๓	๑๐๐	๒,๗๓๖	๒,๗๓๖	๑๐๐
กศน.	๓	๓	๑๐๐	๔,๗๒๑	๔,๗๒๑	๑๐๐
รวม	๑๔๓	๙๐	๘๙.๗๑	๖๖,๕๐๙	๖๓,๖๔๒	๙๖

๑.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามโครงการของต้นสังกัดหรือมูลนิธิยุวสถิรคุณ หรือโครงการอื่นๆ แบบมีส่วนร่วม อย่างไร

๑. โรงเรียนได้รับการอบรมโรงเรียนคุณธรรม ของมูลนิธิยุวสถิรคุณการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

๒. สถานศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านโครงการ ดังนี้

- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- โครงการโรงเรียนสุจริต + โรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้กับนักเรียน อย่างไร

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน โดยมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครู/นักเรียน กับชุมชน

๒. โรงเรียนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง “อยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนให้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และสามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมที่เกิดขึ้น

๓. โรงเรียนมี Best Practice ๑ โรงเรียนอาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ ๑ เป็นแบบอย่างได้

๔. โรงเรียนดำเนินงานจัดกิจกรรมสถานักเรียน และสมัครเข้าร่วมการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. โรงเรียนดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการโรงเรียนสุจริต ทั้ง ๕ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานการบริหารงานวิชาการ มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณ มาตรฐานการบริหารงานบุคลากร มาตรฐานการบริหารงานทั่วไป และมาตรฐานด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ

๖. โรงเรียนสร้างเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน

๗. โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย เกิดประโยชน์หรือมีผลกระทบทางบวกแก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างไรบ้าง

๑. โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๕ ดาว ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประโยชน์กับนักเรียน คือ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม

๒. นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ รักษาระเบียบวินัย มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายหรือไม่ อย่างไร

รายชื่อหน่วยงาน/สำนักงานต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สำนักงาน	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม
๑. โรงเรียนบ้านคลองแค	หมู่ที่ ๒ บ้านคลองแค ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร ๗๔๑๓๐	โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๕ ดาว ของ สพฐ.
๒. โรงเรียนบ้านปลายคลองน้อย	หมู่ที่ ๓ ต.ท่าเสา อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร ๗๔๑๑๐	โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว ของ สพฐ.
๓. โรงเรียนวัดป้อมวิเชียรโชติการาม	๙๕๗ ต.มหาชัย อ.เมืองสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐	โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว ของ สพฐ.
๔. โรงเรียนวัดบางน้ำวน	หมู่ที่ ๔ ต.บางโทรัด อ.เมืองสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐	โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว ของ สพฐ.
๕. โรงเรียนกุศลวิทยา	อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร	การปลูกเมลอนในโรงเรือน
๖. กศน.อำเภอบ้านแพ้ว	อำเภอบ้านแพ้ว	สถานศึกษาร่วมกับครู กศน.ตำบลร่วมกันจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่ในรูปแบบกลุ่ม โดยสังเกตจากการทำงานร่วมกันของนักศึกษา
๗. กศน.อำเภอกระทุ่มแบน	อำเภอกระทุ่มแบน	จัดตั้งศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต - โครงการอบรมอาสาชวยุวกาชาด หลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาด

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. บางโรงเรียนยังไม่เข้าใจในการจัดโรงเรียนคุณธรรม
๒. ความไม่ต่อเนื่องของผู้รับผิดชอบโครงการ
๓. ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจงานนโยบาย
๔. โรงเรียนขาดการทำงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๕. นักศึกษามีจำนวนมากทำให้ไม่สามารถนำนักศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการเดียวกันได้ทั้งหมด
๖. การรับรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาแต่ละช่วงวัยมีความแตกต่างกัน

๔. ข้อเสนอแนะ

๔.๑ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนานโยบาย

- ๑) พัฒนาผู้บริหาร คณะครู ให้เข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้อง
- ๒) สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในรายงานนโยบายของรัฐบาล
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) สถานศึกษามีการกำหนดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณ

๕) บูรณาการร่วมกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน หรือ บวร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

๔.๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบาย

สร้างขวัญและกำลังใจกับโรงเรียน, ผู้บริหาร, ครูและนักเรียนที่ปฏิบัติงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน

นโยบายที่ ๑๑ การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค (ศรจ.)

๑๑.๑ การวางแผนบูรณาการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค

KPI: ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์กระทรวงสู่การปฏิบัติได้

๑๑.๒ การจัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการวางแผนและการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

KPI: ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด สามารถจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้ตามอำนาจหน้าที่และภารกิจ

๑๑.๓ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่

KPI: ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด มีกระบวนการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นคำถาม

๑. ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์กระทรวงสู่การปฏิบัติหรือไม่ และดำเนินการอย่างไร

ไม่มี

มี ดำเนินการอย่างไร

นำนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านการพิจารณา เห็นชอบเพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้ตามอำนาจหน้าที่และภารกิจหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

มี ดำเนินการอย่างไร

- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด เพื่อสำรวจจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการจัดการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร

๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีกระบวนการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง หรือไม่

ไม่มี

มี ดำเนินการอย่างไร

- ใช้ประสานงานที่หลากหลายช่องทาง

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย เกิดประโยชน์หรือมีผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

- มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายหรือไม่ อย่างไร

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม
๑. -	-	-

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบาย

- บุคลากรบางส่วนของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ยังขาดความรู้ความเข้าใจในนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของชาติ

๔. ข้อเสนอแนะ

๔.๑ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนานโยบาย

- ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

๔.๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบาย

-

นโยบายที่ ๑๔ การพัฒนาครูทั้งระบบ (ศรจ.)

๑๔.๑ การพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

KPI: ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร นำผลการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน

๑๔.๒ การพัฒนาครูตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ : PLC

KPI: ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลการพัฒนาไปปรับการเรียนการสอน

ประเด็นคำถาม

๑. ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

๑.๑ จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร นำผลการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน และจำนวนครูที่ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลการพัฒนาไปปรับการเรียนการสอน

สังกัด	การพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร			การพัฒนาครูตามกระบวนการ PLC		
	ครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คน)	ครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร นำผลการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน (คน)	ร้อยละ	ครูที่ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) (คน)	ครูที่ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลการพัฒนาไปปรับการเรียนการสอน (คน)	ร้อยละ
สพป.	๔๒๘	๔๒๘	๑๐๐	๑,๔๘๓	๑,๔๘๓	๑๐๐
สพม.	๑๓๖	๑๓๖	๑๐๐	๒๑๑	๒๑๑	๑๐๐
สช.	๖๕๙	๖๕๙	๑๐๐	-	-	-
สอศ.	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐	๘๗	๘๗	๑๐๐
กศน.	๕๖	๕๖	๑๐๐	๐	๐	๐
รวม	๑,๔๑๘	๑,๔๑๘	๑๐๐	๑,๗๘๑	๑,๗๘๑	๑๐๐

๑.๒ ครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร นำผลการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างไร

- ๑) นำความรู้จากวิชาที่อบรมมาใช้ตรงตามกลุ่มสาระวิชาที่รับผิดชอบ
- ๒) ขยายผลแก่เพื่อนร่วมงาน/สายชั้น/กลุ่มสาระเดียวกัน ทำให้ความรู้ขยายผลต่อนักเรียนได้มากขึ้น ได้มีการพูดคุยถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน และระดับสาระวิชา
- ๓) ได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการนิเทศครูผู้สอนด้วยกัน โดยการจัดคู่มือเพื่อหาข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ
- ๔) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นเสนอแก่ฝ่ายบริหาร

๕) จัดการเรียนการสอนโดยมีการเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนว่านักศึกษามีพัฒนาการในเรื่องทฤษฎีวิชานั้น ๆ อย่างไร

๖) ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เช่น ให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่าน Smart phone มีการวัดและประเมินผลผ่านทาง Application โดยใช้ Google form และใช้เกมในการสร้างความสนใจของนักศึกษาก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยใช้ Kahoot

๗) ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ที่ได้รับจากการอบรม สามารถนำไปประยุกต์ ตกลงเป็นแนวคิดมุมมองสู่การพัฒนาในการเรียนการสอน

๑.๓ ครูที่ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลการพัฒนามาปรับการเรียนการสอน อย่างไร (การจัดการศึกษาของสถานศึกษา)

๑) นำมาพัฒนาในกลุ่ม/สาระวิชาที่รับผิดชอบ

๒) บูรณาการกับกลุ่ม/สาระวิชาต่าง ๆ

๓) นำผลการพัฒนามาปรับการเรียนการสอน เช่น มาทำสื่อการเรียนในรูปแบบที่ทันสมัย

๔) ครูที่ผ่านการพัฒนากระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอด PLC ให้กับครูภายในโรงเรียน โดยแต่ละกลุ่มสาระ เมื่อทำ PLC ร่วมกันจะได้แนวทางการจัดการเรียนการสอน และรูปแบบการแก้ปัญหาในชั้นเรียนร่วมกัน จึงทำให้สามารถนำเอาข้อสรุปในส่วนนั้น มาพัฒนาและแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้มากขึ้น

๕) ครูได้ส่งเสริมสนับสนุน และได้มีส่วนร่วมกับนักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ได้นำผลการพัฒนามาปรับการเรียนการสอน โดยการปรับปรุง แก้ไขกระบวนการทำงาน การให้บริการ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

๑. โครงการจัดแสดงและประกวดผลงานวิชาโครงการ

๒. โครงการอาสาอาสาเทศกาลปีใหม่

๓. โครงการออกให้บริการทางวิชาการวิชาชีพต่อสถานศึกษา

๔. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

๕. โครงการนำนักเรียนให้บริการด้านวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชน

๑.๔ หลักสูตรพัฒนาครูที่เป็นจุดเน้นของสังกัด ได้แก่

๑) เน้นทักษะการจัดการกระบวนการเรียนการสอน

๒) เน้นคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา

๓) พัฒนาตามแนวทางสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๔) หลักสูตรที่อบรมให้ความรู้ ทักษะ และความเป็นครู ของสถาบันครูพัฒนารับรอง และให้ไปไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตาม ว. ๒๑

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย เกิดประโยชน์หรือมีผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

- ๑) นักเรียนมีความสุข สนใจ เกิดความอยากรู้อยากเรียนจากการปฏิบัติจริง
- ๒) นักเรียนมีภาวะผู้นำ มั่นใจ กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม
- ๓) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา
- ๔) ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ ในด้านวิชาการ วิชาชีพ ทำประโยชน์

ต่อชุมชน

- ๕) นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
- ๖) นักศึกษาได้เรียนรู้ตามวิถีชีวิตจริงที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักศึกษา ทำให้ผลการวัดผลประเมินผลในสาระทักษะการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับสูงสุด

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายหรือไม่ อย่างไร

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียด ของความโดดเด่น/จุดแข็ง/ นวัตกรรม
๑. โรงเรียนบ้านสวนหลวง	อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร	- ครูทุกสายชั้นมีการสร้างทีมงาน PLC และมีการกำกับติดตามอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี
๒. โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ	อ.เมือง จ.สมุทรสาคร	- ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย พลศึกษาจำนวน ๔ คน เป็นแกนนำเข้าร่วมประชุมอบรมถอดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา จัดโดย ศูนย์พี่เลี้ยง มหาวิทยาลัยมหิดล - ครูการงานอาชีพ ศิลปะ และ พลศึกษา จำนวน ๗ คน เป็น แกนนำเข้าอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓. โรงเรียนวัดน่วมกานนท์	อ.เมือง จ.สมุทรสาคร	- คณะครูทุกคนเข้ารับการอบรม ถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกระบวนการ PLC โดยทำการ อบรมกับคณะครุศาสตร์มหา วิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา
๔. โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์	ต.หลักสาม อ.บ้านแพ้ว	คณิตคิดสนุก
๕. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี นครินทร์ สมุทรสาคร	อ.เมือง จ.สมุทรสาคร	การขยายผลการจัดการเรียนรู้แบบ พันธูปัญญา
๑. กศน.อำเภอมืองสมุทรสาคร	อำเภอมืองสมุทรสาคร	โครงการศึกษาแหล่งการเรียนรู้ใน ชุมชน
๒. กศน.อำเภอกะทู้มแบน	อำเภอกะทู้มแบน	การเรียนการสอนในรูปแบบ BBL และรูปแบบสะเต็มศึกษา

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๓.๑ การอบรมใช้เวลาราชการ ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน
- ๓.๒ การรับรู้หลักสูตรตามโครงการยังไม่ทั่วถึง
- ๓.๓ หลักสูตรบางหลักสูตรที่ครูสนใจ ปิดรับสมัครไว สถานที่จัดอบรมไกล
- ๓.๔ การทำ PLC ในระดับโรงเรียนยังไม่เข้มแข็งพอ เพราะขาดความชำนาญและความเข้าใจ
- ๓.๕ เวลาในการทำ PLC มีน้อย ด้วยภาระงานต่างๆ ของโรงเรียน
- ๓.๖ ครูผู้สอนบางคนขาดความเชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยี ทำให้การพัฒนา รูปแบบ
การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยค่อนข้างเป็นไปได้ยาก

๔. ข้อเสนอแนะ

- ๔.๑ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนานโยบาย
 - ๑) การอบรมควรใช้วันหยุดราชการ
 - ๒) หลักสูตรโครงการควรแจ้งผ่านเว็บไซต์ และช่องทางการเข้าถึงข้อมูลทุกช่องทาง
 - ๓) หลักสูตรต้องมีครบทุกกลุ่มสาระและเปิดให้ครบทุกภาค
 - ๔) ควรสร้างความเข้าใจ ตระหนัก และรับรู้ นโยบายร่วมกันอย่างชัดเจน
 - ๕) ครูควรพัฒนาการสอนด้วยวิธี เทคนิคต่าง ๆ ให้หลากหลายขึ้น
 - ๖) มุ่งเน้นการพัฒนาครูในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่าง
เหมาะสม และตรงตามความต้องการของนักศึกษา
 - ๗) สร้างครุต้นแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อขยายผลไปสู่ครูผู้สอนคนอื่น ๆ
ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ให้สถานศึกษาสามารถกำหนดหลักสูตรได้เองเพื่อให้ตรงตามความต้องการ/ปัญหาของสถานศึกษาและเสนอครูพัฒนาอนุมัติหลักสูตร

๒) จัดโครงการ/กิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม สื่อในการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษา

๓) มีการนำเสนอ และขยายผลรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เกิดประสิทธิภาพแก่นักศึกษา ไปสู่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ใช้เป็นรูปแบบและแนวทางการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔) ครูผู้สอนต้องบูรณาการทรัพยากรร่วมกัน ไม่ว่าจะใช้องค์ความรู้ สื่อ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน

๕) จัดทำคลังสื่อสำหรับครูผู้สอนใช้ในการกระบวนจัดการเรียนการสอน เป็นเว็บไซต์ที่เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อรายวิชาต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถเข้าไปใช้งานได้

นโยบายที่ ๑๕ การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด (ศรจ.)

๑๕.๑ การจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัดและลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

KPI: จำนวนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑

KPI: จำนวนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา

๑๕.๒ การใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อ

เสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

KPI: ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือ/ยุวกาชาด/เนตรนารีในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

ประเด็นคำถาม

๑. ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด/แผนพัฒนาลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา หรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

ดำเนินการ (ถ้าดำเนินการ) ดำเนินการอย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งทำหน้าที่เลขานุการสำนักงานลูกเสือจังหวัดสมุทรสาคร (ตาม พระราชบัญญัติลูกเสือ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑) ได้ดำเนินการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด/แผนพัฒนาลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

๑. อบรม/กิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติดสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒๗ โรงเรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดตั้งกองลูกเสือด้านภัยยาเสพติด และขยายผลลงสู่โรงเรียน

๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา หรือไม่

ไม่ได้ดำเนินการ

ดำเนินการ (ถ้าดำเนินการ) ดำเนินการอย่างไร

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

๑.๑ โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ครั้งที่ ๑ ภาคกลาง ในจังหวัดสมุทรสาคร

๑.๒ โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ครั้งที่ ๑ ภาคกลาง ในจังหวัดสมุทรสาคร

๑.๓ โครงการจัดงานชุมนุมยุวกาชาดส่วนภูมิภาค (๘ ภูมิภาค) เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ภาคตะวันตก

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อเสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาทุกแห่งจัดให้มีกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามอุดมการณ์และหลักการของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประชาธิปไตย ความสามัคคีปรองดอง การเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญ ประโยชน์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการ ฝึกอบรมและมีวุฒิทางลูกเสือ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.๓ สถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือ/ ยุวกาชาด/เนตรนารีในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา		ร้อยละ
	ทั้งหมด (แห่ง)	ที่ใช้กระบวนการลูกเสือ/ ยุวกาชาด/เนตรนารีในการ จัดการเรียนการสอน/ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง (แห่ง)	
สพป.	๒๗	๒๗	๑๐๐
สพม.	๑๑	๑๑	๑๐๐
สช.	๑๖	๑๖	๑๐๐
สอศ.	๓	๓	๑๐๐
กศน.	๓	๓	๑๐๐
รวม	๖๐	๖๐	๑๐๐

๑.๔ สถานศึกษาใช้กระบวนการลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) อย่างไร

๑) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมทักษะชีวิต ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ด้านประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ใช้กระบวนการศึกษาเพื่อสร้าง ความเป็นพลเมือง โดยเฉพาะกลุ่มลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด คือ หลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย หลักสูตรลูกเสือคุณธรรม และหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นแนวทางการฝึกอบรมลูกเสือทุกระดับ เพื่อให้ได้ลูกเสือที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายทั้ง ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรม และห่างไกลยาเสพติด

๒) ผู้ผ่านการฝึกอบรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการต้านภัยยาเสพติด รู้จักการป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ในสังกัด จำนวน ๒๗ โรงเรียน ได้จัดตั้งหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

- ๓) อบรมให้ความรู้ด้วยการจัดโครงการยุวภาคีพื้นฐานให้กับนักศึกษา
- ๔) สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน ในสาระการพัฒนาสังคม
- ๕) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ให้กับนักศึกษา กศน.
- ๖) ใช้กระบวนการเป็นจิตอาสา อาสาสมัคร เพื่อให้ศึกษามีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ของ

ส่วนรวม

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย เกิดประโยชน์หรือมีผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

จุดแข็ง

- ๑) มีหลักสูตรที่ชัดเจน
- ๒) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ทุกปี

- ๓) สร้างจิตสำนึกในการรักชุมชน รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๔) นักศึกษามีจิตใจเอื้อเฟื้อเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น และมีความเสียสละ
- ๕) นักศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม ตลอดจน

ประเทศชาติ

๖) นักศึกษาสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนบูรณาการใช้ในชุมชนและสังคม

- ๗) ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตอาสา และเกิดความรักความสามัคคี รักจักเสียสละเพื่อประโยชน์

ส่วนรวม

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายหรือไม่ อย่างไร

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียด ของความโดดเด่น/จุดแข็ง/ นวัตกรรม
๑. วัฒนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)	๒๙/๕ หมู่ ๗ ตำบลท่าไม้อำเภอ กระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดบูรณาการ กับ TO BE NUMBER ONE
๒. ทีปังกรวิทยาพัฒน์	หมู่ ๒ ตำบลอำแพง อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร	
๓. วัดใหญ่บ้านบ่อ	๒ หมู่ ๓ ตำบลบ้านบ่อ อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	
๔. สมุทรสาครรุฒิชัย / ลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติดให้โทษ	ต.บ้านเกาะ อ.เมือง จ.สมุทรสาคร	- จัดกิจกรรมนักเรียนลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด

		<p>- ขยายผลเครือข่ายต้านภัยยาเสพติด</p> <p>- นักเรียนรู้จักโทษและห่างไกลยาเสพติดให้โทษ ๑๐๐%</p>
๕. สมุทรสาครบูรณะ / ลูกเสือและยุวกาชาดจิตอาสาเพื่อผู้ป่วย	ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร	<p>๑. ลูกเสือและสมาชิกยุวกาชาดรับบริจาคนมกล่องและระดมทุนจากนักเรียน ผู้ปกครอง พ่อค้า แม่ค้า ประชาชน เพื่อนำเงินไปซื้อนมและของเยี่ยมผู้ป่วยในโรงพยาบาลสมุทรสาคร</p> <p>๒. ตัวแทนลูกเสือและสมาชิกยุวกาชาด นำนมและของเยี่ยม เข้าเยี่ยมผู้ป่วยทุกวันที่ ๑๒ สิงหาคม และ ๕ ธันวาคม ของทุกปี</p> <p>๓. ตัวแทนลูกเสือและยุวกาชาด ผู้ปกครอง พ่อค้า แม่ค้า ประชาชน ที่ร่วมบริจาคพึงพอใจกับโครงการนี้ ๑๐๐% อยากให้ดำเนินโครงการนี้ต่อไป</p>
๖. กศน.อำเภอเมืองสมุทรสาคร	๓๘ หมู่ ๖ ต.ท่าจีน อ.เมืองสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร	โครงการฝึกอบรมอาสาสมัครยุวกาชาด เบื้องต้น มุ่งเน้นเรื่องการปฐมนิเทศเบื้องต้นให้กับนักศึกษา
๗. กศน.อำเภอกระทุ่มแบน	อำเภอกระทุ่มแบน	โครงการยุวกาชาดนอกโรงเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และคุณธรรม จริยธรรม มุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้เสียสละ ทำตนให้เป็นประโยชน์ มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ชุมชนและสังคม
๘. กศน.อำเภอบ้านแพ้ว	อำเภอบ้านแพ้ว	โครงการอาสาสมัครยุวกาชาด หลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาด

๓. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบาย

๓.๑ ยังขาดวิทยากรเฉพาะ(หลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)

๓.๒ ไม่มีหน่วยงานกลางในส่วนภูมิภาค เพื่อสนับสนุน เชื่อมโยงสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรสาคร

๓.๓ การจัดกิจกรรมอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จัดโครงการไม่สามารถนำนักเรียนทั้งหมด ม.๑-ม.๓ ทุกคน ทุกโรงเรียน (๖๐ โรงเรียน) เข้าร่วมอบรมได้ เนื่องจาก ไม่มีสถานที่ในการจัดค่ายพักแรม ดังนั้น โรงเรียนที่จัดค่ายม.๑-ม.๓ จึงต้องเช่าสถานที่พักแรมในการจัดค่ายลูกเสือพักแรม จึงทำให้มีค่าใช้จ่ายสูง

๓.๔ การจัดกิจกรรมเข้าค่ายนอกสถานที่มักเบียดบังเวลาการเรียนการสอน

๓.๕ บางสถานศึกษามีขนาดใหญ่ ทำให้มีจำนวนนักศึกษามาก จึงไม่สามารถนำนักศึกษาทั้งหมด เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ/ยุวกาชาดในครั้งเดียวกันได้ จำเป็นจะต้องแบ่งนักศึกษาเป็นหลายรุ่น

๓.๖ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอต่อการจัดโครงการฝึกอบรมลูกเสือ/ยุวกาชาดให้กับนักศึกษาทุกคน เพราะงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจะต้องนำไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ ให้กับนักศึกษาด้วย

๔. ข้อเสนอแนะ

๔.๑ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนานโยบาย

- ๑) ควรจัดให้ครอบคลุมลงมาถึงระดับประถมศึกษา /ทุกสังกัด
- ๒) ให้มีการรวมพลลูกเสือต้านภัยยาเสพติดเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ
- ๓) ควรสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุฝึกอย่างต่อเนื่องทุกปี
- ๔) เข้าค่ายในช่วงปิดภาคเรียน
- ๕) กิจกรรมค่ายลูกเสือ โรงเรียนใช้สถานที่โรงเรียนตัวเองจัดกิจกรรมเข้าค่าย เพื่อประหยัดงบประมาณที่ใช้จ่ายให้น้อยลง

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จัดอบรมโครงการเกี่ยวกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จึงมีการสอนในภาพรวม โดยให้โรงเรียนส่ง นักเรียนเข้าอบรม จำนวน ๑ หมู่ ประมาณ ๘-๙ คน และครูผู้ดูแล ๑ คน เพื่อเข้ารับการอบรม และกลับมาโรงเรียนให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด แบ่งปันความรู้และแชร์ประสบการณ์ให้พี่สู่น้องฟัง และนำไปถือปฏิบัติ ต่อไป

๗) นำกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

๔.๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบาย

จัดโครงการอบรมลูกเสือ/ยุวกาชาด โดยสอดแทรกเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา เช่น การปฐมพยาบาล การมีจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น